



LICEO E. PESTALOZZI - SAN SEVERO

CLASSE
5 LLA



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno scolastico 2023/24



LICEO - "E. PESTALOZZI"-S. SEVERO
Prot. 0003486 del 14/05/2024
IV (Entrata)

www.liceopestalozzi.it



Sommario

| | |
|---|----|
| Presentazione della classe | 3 |
| Il Consiglio di Classe | 5 |
| Il profilo culturale, educativo e professionale dei singoli Licei (PECUP) | 6 |
| Obiettivi formativi generali | 7 |
| Le competenze trasversali possedute dagli alunni | 9 |
| I criteri metodologici utilizzati | 10 |
| Modalità e metodologia CLIL | 10 |
| Modalità e metodologia ESABAC | 11 |
| Mezzi e sussidi didattici utilizzati | 13 |
| Attività integrative ed extracurricolari | 13 |
| Obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica | 14 |
| Attività e percorsi svolti nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO | 15 |
| Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti | 17 |
| Moduli di orientamento formativo | 22 |
| Criteri e strumenti di valutazione utilizzati | 24 |
| Altri elementi che il Consiglio di Classe ritiene significativo ai fini dello svolgimento dell'Esame di Stato | 29 |
| Gli allegati | 29 |
| 1. Schede relative alle attività di P.C.T.O. di ciascun alunno che illustrano le attività svolte nel corso del triennio. | 29 |
| 2. Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato comprese le simulazioni | 29 |
| 3. Griglie di valutazione delle prove di simulazione utilizzate nel corso dell'anno ed approvate nei Dipartimenti | 29 |
| 4. Relazione conclusiva del tutor scolastico sui P.C.T.O. | 29 |
| 5. Programmi disciplinari | 29 |

Presentazione della classe

La classe, attualmente composta da 14 alunni, di cui 9 femmine e 5 maschi, nel corso del tempo, si è potuta avvalere di una proficua continuità didattica e partecipa al progetto Esabac del quale si parlerà nello specifico, nella sezione ad esso dedicato all'interno di questo documento.

Tre studenti non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

All'interno del gruppo classe è presente un'alunna BES con Piano Educativo Individualizzato che è risultata assente per l'intero anno scolastico.

Gli alunni, alcuni pendolari e provenienti da località servite dai mezzi pubblici (San Paolo di Civitate, Apricena, San Nicandro e Lesina), con opportunità culturali e linguistiche fondamentalmente omogenee, nell'arco del triennio si sono arricchiti di varie esperienze e hanno percorso un cammino didattico sicuramente positivo che ha consentito loro di diventare più sicuri di sé nelle analisi e nei processi di elaborazione dei contenuti disciplinari, e più precisi nell'uso dei linguaggi specifici. Il Consiglio di Classe, nel percorso degli studi, ha attuato un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento da parte di tutti gli alunni, valorizzandone le singole specificità. Nell'attività didattica, ogni docente ha cercato di mettere a disposizione le proprie conoscenze ed esperienze, al fine di riuscire a sviluppare la creatività, la cooperazione, il senso di responsabilità, l'interesse per il sapere, le competenze indispensabili per la formazione umana, civile e culturale degli alunni. L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. Gli studenti che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo, particolarmente motivati e dotati di valide capacità logiche, riflessive e di senso critico hanno acquisito una preparazione completa, di buon livello in molte materie, conseguendo, in certi casi, ottimi risultati, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione di quanto appreso. Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica più selettiva ed un impegno discontinuo in alcune materie, che li ha portati a conseguire migliori risultati nelle discipline verso le quali hanno manifestato maggiore propensione e risultati meno apprezzabili nelle altre. Per quanto riguarda la Lingua francese, è bene evidenziare che, un gruppo di alunni ha mostrato delle difficoltà nell'affrontare alcuni argomenti di studio e delle modeste capacità di rielaborazione e di esposizione sia scritta che orale, nonostante le diverse iniziative messe in atto per

consentire loro di colmare le lacune pregresse e migliorare la preparazione.

Da un punto di vista disciplinare nel corso del triennio, gli allievi hanno partecipato positivamente al dialogo educativo e didattico e va riconosciuto che la classe ha sempre mostrato un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'istituzione scolastica e dei suoi operatori. L'azione didattica si è avvalsa di ogni strategia per ottenere un sempre maggiore coinvolgimento degli studenti. I rapporti con le famiglie, attivati con regolarità, sono stati improntati alla collaborazione e al confronto. Risulta doveroso, inoltre, aprire una parentesi relativa all'alunna che nel corso del quarto anno del liceo ha effettuato esperienza di studio di sei mesi all'estero, in California, Stati Uniti. Va evidenziato che, la partecipazione a tali esperienze dall'alto valore educativo e formativo ha contribuito al percorso di istruzione e formazione dell'alunna in questione. Inoltre alcuni alunni si sono particolarmente distinti in ambito di concorsi e progetti nazionali e regionali.

Per ciò che attiene i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola – Lavoro), nel corso del primo anno del triennio, a.s. 2021/2022, non avendo la possibilità di espletare l'attività di PCTO in presenza per via dell'emergenza sanitaria, la classe è stata coinvolta in due distinte attività: la prima è stata il BIMED, la staffetta di scrittura creativa; l'altra attività è stata il Progetto QLOUD, Gestione Biblioteca scolastica. Nel secondo anno del triennio, a.s. 2022/23, gli alunni sono stati coinvolti nel progetto intitolato "Accoglienza e Salute", tenutosi presso l'Azienda Asl, Ufficio Vaccinale di San Severo. Nell'ultimo anno del triennio, a.s. 2023/24, gli alunni hanno partecipato al progetto "Conosciamo e Promuoviamo il Territorio", un percorso di 30 ore durante le quali gli studenti, supportati dal personale specializzato del museo, hanno fatto la conoscenza delle sezioni in cui si articola il MAT, museo del territorio dell'Alto Tavoliere di San Severo, e delle collezioni conservate in esso.

In conclusione, dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può osservare che quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

Il Consiglio di Classe

| | Docente | Disciplina | Firma |
|----|-----------------------------|------------------------|--------------|
| 1 | BUSINI ALESSIA TERESA | ITALIANO | FIRMATO |
| 2 | CARDONE NICOLA | STORIA DELL'ARTE | FIRMATO |
| 3 | CARTELLI MARA | LINGUA TEDESCA | FIRMATO |
| 4 | FERLINI FILOMENA ANNA | FILOSOFIA E STORIA | FIRMATO |
| 5 | FONTANA AMEDEO | MATEMATICA | FIRMATO |
| 6 | FRASCARIA INCORONATA | CONVERSAZIONE FRANCESE | FIRMATO |
| 7 | LUCIANI MICHELE | SCIENZE MOTORIE | FIRMATO |
| 8 | MANSUETO GABRIELLA | SCIENZE NATURALI | FIRMATO |
| 9 | MINISCHETTI ANNACHIARA PIA | LINGUA INGLESE | FIRMATO |
| 10 | PERRI ANTONIETTA | CONVERSAZIONE TEDESCO | FIRMATO |
| 11 | SASSANO FILOMENA | FISICA | FIRMATO |
| 12 | SOCCIO GIOVANNA | LINGUA FRANCESE | FIRMATO |
| 13 | STRATAGEMMA LUCIA | RELIGIONE | FIRMATO |
| 14 | VESPA MARIA ROSARIA JOHANNA | CONVERSAZIONE INGLESE | FIRMATO |
| 15 | POLLICE ANNARINA | DOCENTE DI SOSTEGNO | ASSENTE |

Il profilo culturale, educativo e professionale dei singoli Licei (PECUP)

FINALITA' E OBIETTIVI GENERALI DEL LICEO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è volto allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Esso porta lo studente a sviluppare ed approfondire le conoscenze, le abilità e la padronanza comunicativa di tre lingue, in aggiunta all'italiano, ed a comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Competenze specifiche:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;

A partire dall'anno scolastico 2015-2016, in considerazione dell'alta valenza formativa riscontrata in "fase sperimentale", il dispositivo EsaBac è stato adottato in tutte le classi del Liceo Linguistico.

Obiettivi formativi generali

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Liceo "E. Pestalozzi" nell'ambito del sistema pubblico di istruzione, intende promuovere la formazione della persona nella sua dimensione culturale, sociale e civica. Pertanto ogni azione educativa della comunità professionale è orientata alla progettazione e realizzazione di contesti formativi in cui ogni studente possa acquisire le adeguate competenze per orientarsi ed esprimersi nella complessità della società attuale affrontando i repentini cambiamenti e risolvendo le diverse problematiche che la percorrono.

Le competenze trasversali possedute dagli alunni

Per ciò che concerne il secondo biennio e l'ultimo anno gli obiettivi di apprendimento vengono individuati in relazione agli assi culturali caratterizzanti i singoli percorsi liceali attivi presso Il Liceo "E. Pestalozzi" in modo da consolidare le "**competenze chiave di cittadinanza**" di seguito riportate (cfr. allegato 2 del DM 139/2007).

"Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Comunicare o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni".

I criteri metodologici utilizzati

I contenuti disciplinari e le attività didattiche sono proposti attraverso una metodologia in grado di stimolare l'interesse, la curiosità e l'impegno dello studente. Si tende inoltre a motivarlo nella ricerca e nello studio enfatizzando i positivi esiti al fine di accrescere il suo livello di autostima. Ogni docente della nostra comunità scolastica si adopera per la differenziazione e personalizzazione delle proposte didattiche. Pertanto pianifica e realizza contesti formativi caratterizzati anche dalla:

- didattica modulare
- didattica laboratoriale
- didattica compensativa
- didattica personalizzata
- didattica individualizzata

La didattica modulare favorisce le necessarie integrazioni disciplinari e pluridisciplinari degli argomenti oggetto di studio e stimola una prassi più collegiale degli interventi.

La didattica laboratoriale consente agli alunni di appropriarsi degli strumenti logico-formativi di analisi, relazione, sintesi e comunicazione al fine di "costruire i saperi" partendo da procedure operative. Tra le diverse possibilità di "costruzione del sapere", particolare rilievo assume la didattica e-Twinning in grado di creare una comunità interscolastica di ricerca, approfondimento, confronto e sintesi delle competenze attraverso l'utilizzo della piattaforma informatica.

La didattica compensativa giova ad ottenere un recupero disciplinare, metodologico e motivazionale degli alunni che mostrano difficoltà nell'apprendimento.

La didattica personalizzata favorisce il successo formativo di tutti gli alunni valorizzando le loro attitudini e i loro specifici interessi culturali.

La didattica individualizzata garantisce la differenziazione dei percorsi di apprendimento calibrati sulle specifiche "situazioni di partenza" degli allievi e sul loro personale "stile cognitivo". Per quanto riguarda gli argomenti svolti nelle singole materie di studio, si fa riferimento ai programmi disciplinari.

Modalità e metodologia CLIL

Il percorso CLIL, pur essendoci la presenza di docenti con livello linguistico inglese pari a B2 o superiore, non è stato posto in essere in assenza di specifica certificazione Content and Language Integrated Learning.

Modalità e metodologia Esabac

L'Esabac consente agli allievi italiani di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame – l'Esame di Stato Italiano e il Baccalauréat francese e convalida un percorso bilingue e biculturale. Il doppio rilascio è stato possibile grazie all'accordo intergovernativo firmato il 24.2.2009 dal Ministro italiano dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e il Ministro francese dell'Éducation Nationale. Il conseguimento del diploma francese conferisce agli alunni italiani gli stessi diritti degli alunni francesi per accedere ai corsi di studio universitari in Francia. Tale diritto deriva dall'impegno assunto dalla Scuola di adottare, durante il secondo biennio e nell'ultimo anno, una programmazione integrata – nei contenuti e nelle metodologie – con le discipline di Storia, Lingua e Letteratura Francese. Gli insegnamenti integrativi sono sviluppati in orario curricolare. In particolare l'insegnamento della Storia, finalizzato a offrire tutti gli strumenti metodologici per leggere, interpretare e collocare un documento storico in un preciso percorso temporale, è impartito in lingua francese dal docente di Storia con competenze linguistiche certificate, affiancato da un docente di madrelingua francese. L'insegnamento di Lingua e Letteratura francese è arricchito dallo studio approfondito dei classici della letteratura francese, anche attraverso la lettura integrale delle loro opere.

La sperimentazione prevede a partire dalla classe terza:

- Una certificazione delle competenze linguistiche coerente con i livelli del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Il profilo di uscita corrisponde al Livello B2 del Q.E.C.R.
- Un insegnamento della lingua francese pari a 4h settimanali
- Un insegnamento di una disciplina, Storia (2h), in lingua francese
- L'attuazione di programmi disciplinari specifici ed integrati che sviluppino competenze e abilità operative e si prestino ad approfondimenti in dimensione europea e multiculturale.

Il progetto Esabac è un percorso potenziato sotto due punti di vista: dal punto di vista linguistico la lingua francese non solo è usata normalmente nella sua valenza linguistico-comunicativa ed approfondita nell'espressione letteraria ma diviene veicolo di comunicazione e apprendimento della DNL, nella fattispecie la storia. Dal punto di vista metodologico gli studenti acquisiscono gradualmente le tecniche per affrontare le due tipologie di prove d' esame. Essi apprendono gradualmente il processo per sviluppare una competenza metodologica scritta che permette loro di analizzare e produrre testi scritti strutturati, coerenti e corretti.

VALUTAZIONE DELLA PROVA ESABAC

La valutazione della terza prova scritta risulta dalla media aritmetica del punteggio attribuito alla prova scritta di lingua e letteratura francese e alla prova scritta di storia. Essa va ricondotta nell'ambito dei punti previsti per la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, così come previsto dal D.M 384 del 24/04/2019. La Commissione, dopo aver assegnato, in modo autonomo, il punteggio in ventesimi alla seconda e alla terza prova, determina la media dei punti totalizzati nelle due prove, che costituirà il punteggio complessivo da attribuire alla seconda prova scritta. I voti contenenti una frazione, saranno approssimati, per eccesso, per entrambe le prove, al numero intero più alto.

VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA E LETTERATURA FRANCESE

Ai fini dell'esame di stato, la valutazione della prova orale di lingua e letteratura francese, va ricondotta nell'ambito dei punti previsti per il colloquio. Ai soli fini dell'Esabac, la Commissione esprime, a maggioranza, in ventesimi, il punteggio relativo alla prova orale di lingua e letteratura francese.

Ai fini del rilascio del Baccalauréat, il punteggio globale, in ventesimi, della parte specifica dell'esame Esabac (con eventuale arrotondamento per eccesso al numero intero più approssimato), risulterà dalla media aritmetica dei voti di lingua e letteratura francese (punteggio complessivo in ventesimi in base alla media dei voti dello scritto e dell'orale con eventuale arrotondamento per eccesso al numero intero più approssimato) e dal punteggio, in ventesimi, della prova scritta di storia. La sufficienza è rappresentata dal punteggio di 12/20.

SI PRECISA

- a) Nel caso in cui il punteggio globale della parte specifica sia inferiore a 12/20, ai fini della determinazione della seconda prova scritta, non si terrà conto dei risultati conseguiti dai candidati nella terza prova scritta.
- b) Nel caso in cui il candidato non superi l'esame di Stato in quanto ai fini dell'esito si sia tenuto conto dei risultati della terza prova scritta, la Commissione, negli adempimenti finali, rideterminerà il punteggio della seconda prova scritta senza tener conto della terza prova.

Mezzi e sussidi didattici utilizzati

Per perseguire le competenze chiave europee e, nello specifico:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ci si è avvalsi dei seguenti metodi e strumenti:

METODI

- Lezione frontale
- Scoperta e discussione guidata
- Attività individuale e di gruppo
- Esercizi applicativi
- Problem solving
- Attività di laboratorio

STRUMENTI

- Libri di testo
- Fotocopie
- LIM
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Biblioteca dell'Istituto

Attività integrative ed extracurricolari

-Partecipazione al Premio d'eccellenza in lingua tedesca "Gabriele Johanna Selder", ed. VII. 12 marzo (premiazione il 16 aprile) da parte di un piccolo gruppo di alunni.

Una alunna di questa classe si è aggiudicata il primo posto risultando vincitrice del Premio d'eccellenza. Questo è il secondo anno consecutivo: l'anno scorso, infatti, un'altra alunna di questa stessa classe ha vinto il Premio d'eccellenza ed. VI.

- Un gruppo di studenti ha partecipato al Convegno “Hans-Magnus Enzensberger e il Romanticismo. La poesia in un’epoca di cambiamenti culturali” (13-14 Novembre).
- Partecipazione al Premio David Giovani 2024 da parte di alcuni alunni.
- Un alunno ha aderito al Progetto di Avvicinamento al Teatro.
- Viaggio d’istruzione Toscana a cui hanno partecipato tre alunni unendosi ad altre classi dello stesso istituto.
- Partecipazione degli studenti divisi in piccoli gruppi ai corsi in preparazione e alle certificazioni di informatica (ICDL), lingua inglese (B2, C1) e lingua tedesca (B1).
- L’intera classe ha partecipato al corso di preparazione per l’esame Esabac-Storia.
- Un’alunna ha preso parte ai corsi di preparazione per facoltà universitarie (chimica e biologia).
- Un gruppo di alunni ha partecipato al Corso di diritto.
- Un alunno ha partecipato al corso blender e photoshop.
- Un alunno ha preso parte al 27° premio letterario nazionale “U. Fraccacreta- A. Minuziano”.
- Tutta la classe partecipa al progetto “Io leggo perché ...” a Novembre 2023.
- Conferenza ed attività sul tema giornata della memoria, 27 Gennaio 2024 a cui ha partecipato un gruppo di alunni.

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica

| EDUCAZIONE CIVICA 5^LLA | | | |
|-------------------------------------|----------------------|---|------------|
| DISCIPLINA | AMBITO | ARGOMENTI | ORE SVOLTE |
| Disciplina: Scienze naturali | Sviluppo sostenibile | La parità di genere La tutela della salute | 5 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| Docente: Mansueto Gabriella | | | |
| Disciplina: Italiano Docente: Busini Alessia | Sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale | La donna, l'identità di genere, la discriminazione di genere, uso consapevole della rete e dei social | 10 |
| Disciplina: Religione Docente: Stratagemma Lucia | Costituzione e Sviluppo Sostenibile | Visione film "Una volta nella vita" (art. 3) Enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco | 3 |
| Disciplina: Filosofia e Storia Docente: Filomena Anna Ferlino | La Costituzione italiana: le radici storico-filosofiche. | Le libertà personali (Locke), la divisione dei poteri (Montesquieu), il rispetto della persona umana (Maritain), la proprietà privata (A. Smith). Cavour (rapporto tra Chiesa e Stato, laicità dello Stato). I Patti Lateranensi. | 7 |
| Disciplina: Arte Docente: Cardone Nicola | Sviluppo sostenibile | Arte come patrimonio unico: le opere del Museo Galleria Borghese | 6 |
| Inglese Prof.ssa Annachiara Minischetti Prof.ssa Maria Vespa | Sviluppo sostenibile | The impact of modern lifestyles on our health and well-being | 2 |

Attività e percorsi svolti nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO

Per gli alunni del Liceo Linguistico è stato previsto un percorso vario, condizionato in parte dalla contingenza della DAD nell'a.s. 2021/22.

Nel corso del primo anno del triennio, a.s. 2021/2022, non avendo la possibilità di espletare l'attività di PCTO in presenza per via dell'emergenza sanitaria, la classe è stata coinvolta in due distinte attività: la prima è stata il BIMED, la staffetta di scrittura creativa; l'altra attività è stata il Progetto QLOUD, Gestione Biblioteca scolastica.

Con il Bimed gli alunni, da remoto, si sono messi in contatto con docenti e gruppi di allievi lontani tra loro, al fine di condividere la produzione di una storia. Infatti, la Staffetta di Scrittura BIMED è un progetto realizzato annualmente che coinvolge decine di scuole ed enti locali di tutta Italia. In questo modo si creano relazioni tra piccoli comuni e città più o meno grandi, realtà del Nord, del Centro e del Sud Italia e altre realtà europee come la Scuola Italiana di Madrid, di Barcellona, di Buenos Aires, di Bogotà, e di Tunisi. Il compito prevedeva la scrittura di una storia a più mani, a partire dall'incipit di uno scrittore famoso. Gli alunni delle varie scuole coinvolte si sono organizzati in gruppi a formare delle squadre. Ogni squadra aveva il compito di redigere il capitolo di un racconto, riprendendo e continuando la storia del capitolo precedente, passandolo alla squadra successiva, proprio come avviene in una staffetta. Con il Progetto QLOUD gli alunni si sono impegnati ad ordinare i libri della biblioteca scolastica attraverso la realizzazione di codici di catalogazione adesivi da applicare a ciascun libro. Tutti i codici numerici sono stati inseriti sistematicamente in un database elettronico. All'interno delle biblioteche, infatti, è necessario catalogare tutti i libri per poterli ritrovare velocemente e per poterli conservare e dividere per settore, argomento o autore. La catalogazione dei libri permette sicuramente di gestire al meglio una biblioteca e migliaia di libri che si ritrovano al suo interno. Il database, oltre a dividere i libri per argomento, contiene indicazioni precise sulla loro collocazione negli scaffali e degli armadi in essi custoditi.

Nel secondo anno del triennio, a.s. 2022/23, gli alunni sono stati coinvolti nel progetto intitolato "Accoglienza e Salute", tenutosi presso l'Azienda Asl, Ufficio Vaccinale di San Severo. Gli alunni, essendo studenti del Liceo Linguistico, grazie alla loro conoscenza delle lingue straniere, avevano essenzialmente il compito di accogliere e intrattenere i genitori e le madri di nazionalità straniera che accompagnavano i propri figli in età pediatrica che dovevano sottoporsi alla somministrazione dei vaccini. Attraverso tecniche di approccio adeguate, gli alunni non solo hanno fornito assistenza alle madri nel pre e post vaccinazione, ma hanno anche intrattenuto i piccoli pazienti con attività ludiche nel periodo di attesa della vaccinazione. Oltre all'accoglienza e all'intrattenimento, gli studenti sono stati impegnati anche in altre attività ambulatoriali, quali la gestione e il controllo del calendario vaccinale, l'inserimento dei dati nel sistema informatico e la gestione delle anagrafiche da sottoporre a vaccinazione attraverso l'invio di lettere. Questa esperienza realizzata presso l'Ufficio Vaccinale è servita a far interagire gli alunni tra loro, sviluppando le capacità di lavorare in gruppo per conseguire obiettivi comuni. La finalità del progetto, dunque, è stato l'inserimento dello studente nel contesto operativo, diffondere comportamenti di accoglienza e inclusione, consolidare corretti stili di vita, promuovendo il benessere.

Nell'ultimo anno del triennio, a.s. 2023/24, gli alunni hanno partecipato al progetto "Conosciamo e Promuoviamo il Territorio", un percorso di 30 ore durante le quali gli studenti, supportati dal personale specializzato del museo, in una prima fase hanno fatto la conoscenza delle sezioni in cui si articola il MAT, museo del territorio dell'Alto Tavoliere di San Severo, e delle collezioni in esso conservate, ricevendo idonea formazione al proposito e, successivamente, hanno potuto mettere in pratica le proprie abilità creative e tecniche, lavorando all'ideazione di un prodotto/contenuto di promozione del museo e del territorio stesso, attraverso l'utilizzo di strumentazione multimediale per la produzione di immagini e video (pc, fotocamere,

smartphone ecc.), di specifiche applicazioni, di social network e di ogni strumento/strategia idoneo per la progettazione promozionale e la pubblicità. La finalità di questo progetto presso il MAT è stata quella di stimolare una maggiore consapevolezza e conoscenza del territorio, della sua storia e delle sue potenzialità. Inoltre, i ragazzi hanno approfondito e appreso le modalità di promozione delle proprie ricchezze, stimolando la propria creatività e/o competenza tecnica al riguardo.

Le finalità e gli obiettivi prefissati nel percorso triennale di PCTO sono stati:

- attuare modalità di apprendimento flessibili, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali e professionali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro;
- coinvolgere tutto il sistema formativo nella realizzazione dell'alternanza scuola-lavoro con adeguato coordinamento;
- realizzare forme concrete di cooperazione all'interno del sistema di istruzione tra scuola/istituti di ordine e grado diversi;
- aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità e del mondo del lavoro;
- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

LINGUE STRANIERE

LS1, LS2 e LS3:

- Approfondimento delle competenze linguistiche di base;
- Comprensione ed interpretazione di testi letterari, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico-culturale, anche in un'ottica comparativa con testi di autori di altri paesi con riferimento al '900 (L3) fino all'età moderna e contemporanea;
- Distinzione dei vari generi letterari e degli elementi testuali ad essi connessi;
- Collocamento storico-temporale adeguato delle varie correnti letterarie, presentare gli autori e le opere, inquadrandoli nel loro contesto storico-culturale;
- Analisi di testi scritti di carattere letterario;
- Apprendimento ed esposizione di eventi storici e culturali;

FILOSOFIA

L'ultimo anno è dedicato alla conoscenza della filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino alla seconda metà del ventesimo secolo. Nell'ambito del pensiero ottocentesco è imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, Nietzsche e del Positivismo. Per il Novecento si prevede la conoscenza di almeno quattro autori o di problemi della filosofia del XX secolo, scelti tra i seguenti: Husserl e la fenomenologia, Freud e la psicanalisi, Heidegger e l'esistenzialismo, il neoidealismo italiano, Wittgenstein e la filosofia analitica, vitalismo e pragmatismo, la filosofia di ispirazione cristiana e la nuova teologia, interpretazione e sviluppi del marxismo, temi e problemi di filosofia politica, gli sviluppi della riflessione epistemologica, la filosofia del linguaggio, l'ermeneutica filosofica.

STORIA

Conoscere l'età contemporanea, partendo dall'analisi delle premesse della Prima Guerra Mondiale fino ai giorni nostri. L'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la Prima Guerra Mondiale; le rivoluzioni russe e l'U.R.S.S. da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del ventesimo secolo; la Seconda Guerra Mondiale; la guerra fredda: il confronto ideologico tra democrazia e comunismo; l'aspirazione alla costruzione di un sistema mondiale pacifico: l'ONU; l'Italia dal fascismo alla resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana; la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni '90; il processo di formazione dell'Unione Europea; gli U.S.A., potenza egemone, tra keynesismo e neoliberalismo; l'antagonista sovietico e il crollo dell'U.R.S.S.; la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali; Asia, Africa e America Latina tra decolonizzazione e lotta per lo sviluppo; la svolta socioculturale di fine Novecento: informatizzazione e globalizzazione.

SCIENZE NATURALI

Chimica-Biologia

Nel quinto anno il percorso di chimica e quello di biologia si intrecciano nella biochimica, relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico, ponendo l'accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità, in particolare quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni.

Scienze della Terra

Si studiano i complessi fenomeni meteorologici e i modelli della tettonica globale, con particolare attenzione a identificare le interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera). Si potranno svolgere inoltre approfondimenti sui contenuti precedenti e/o su temi scelti ad esempio tra quelli legati all'ecologia, alle risorse energetiche, alle fonti rinnovabili, alle condizioni di equilibrio dei sistemi ambientali (cicli biogeochimici) o su altri temi, anche legati ai contenuti disciplinari svolti negli anni precedenti. Tali approfondimenti saranno svolti, quando possibile, in raccordo con i corsi di fisica, matematica, storia e filosofia.

FISICA

Al termine del percorso liceale lo studente avrà appreso i concetti fondamentali della FISICA, acquisendo consapevolezza del valore culturale della disciplina e della sua evoluzione storica ed epistemologica.

In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:

1. osservare e identificare fenomeni;
2. affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico;
3. avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
4. comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive;

L'alunno costruirà il linguaggio della fisica classica abituandosi a semplificare e modellizzare situazioni reali, a risolvere problemi e ad avere consapevolezza critica del proprio operato;

Al tempo stesso con un approccio sperimentale, lo studente avrà chiaro il campo di indagine della disciplina ed imparerà ad esplorare fenomeni e a descriverli con un linguaggio adeguato.

Lo studio dei fenomeni elettrici e magnetici permetterà allo studente di esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza, già incontrato con la legge di gravitazione universale, la necessità del suo superamento e dell'introduzione di interazioni mediate dal campo elettrico, del quale si darà anche una descrizione in termini di energia e potenziale, e dal campo magnetico.

Lo studente completerà lo studio dell'elettromagnetismo con l'induzione elettromagnetica; un'analisi intuitiva dei rapporti fra campi elettrici e magnetici variabili lo porterà a comprendere la natura delle onde elettromagnetiche, i loro effetti e le loro applicazioni nelle varie bande di frequenza.

MATEMATICA

Al termine del percorso del liceo linguistico lo studente conoscerà i concetti e i metodi elementari

della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare del mondo fisico.

L'articolazione in temi costituirà la base per istituire collegamenti e confronti concettuali e di metodo con altre discipline come la fisica, le scienze naturali, la filosofia e la storia.

Al termine del percorso didattico lo studente avrà approfondito i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni), conoscerà le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici in casi semplici ma istruttivi.

L'approfondimento degli aspetti tecnici sarà strettamente funzionale alla comprensione in profondità degli aspetti concettuali della disciplina. L'indicazione principale è: concetti e metodi fondamentali, acquisiti in profondità.

Lo studente apprenderà lo studio delle funzioni quadratiche; a risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado e rappresentare e risolvere problemi utilizzando equazioni di secondo grado.

Studierà le funzioni elementari dell'analisi e dei loro grafici, in particolare le funzioni polinomiali, razionali, circolari, esponenziale e logaritmo. Lo studente approfondirà lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi anche attraverso esempi tratti dalla fisica o da altre discipline. Acquisirà il concetto di limite di una funzione e apprenderà a calcolare i limiti in casi semplici.

ITALIANO

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;

RELIGIONE

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali;

STORIA DELL'ARTE

La didattica delle discipline artistiche progettuali tenga conto del rapporto scuola-tessuto sociale territoriale e nazionale, prendendo in esame bandi pubblici da integrare nella programmazione didattica, progetti e attività che vertano ad una formazione matura e consapevole del potenziale dell'istruzione artistica nel mondo. Tale proposta nasce dalla lettura delle linee di indirizzo scolastico indette dai vari uffici dirigenziali del MIUR che danno molta importanza ad uno sviluppo scolastico connesso con il territorio costituita da reti scolastiche. Di fatti vengono privilegiati i progetti in rete, i protocolli di intesa con aziende e istituzioni per costruire una scuola contemporanea e al passo con i tempi.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale;
- orientarsi tenendo conto delle informazioni sensoriali del ritmo adeguandosi ai diversi contesti e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie possibilità;
- coordinazione schemi motori, equilibrio, orientamento;
- realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta e mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti complessi;
- espressività corporea;

- esprimere e rielaborare attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti, anche utilizzando semplici tecniche;
- conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi e sport dare il proprio contributo interpretando al meglio la cultura sportiva;
- sicurezza prevenzione primo soccorso e salute (corretti stili di vita).

COMPETENZE COMPLESSIVE

- Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento
- comuni, devono:
- aver acquisito una formazione culturale equilibrata dal punto di vista linguistico, storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), sono state avviate e realizzate nell'Istituto attività di orientamento per tutte le classi. In particolare per le classi QUINTE sono stati attivati moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico. **Le attività, come di seguito dettagliate, sono state organizzate e gestite attraverso le figure dell'Orientatore e del Tutor e sono state incentrate in particolare su:**

1. Attività di tutoring con il tutor scolastico, prof.ssa Floria Del Vicario
2. Incontri informativi
3. PCTO (15 ore)
4. Moduli di orientamento formativo: "Le professioni: dalla rappresentazione alla realtà"

| PIANO DELL'ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE "Le professioni: dalla rappresentazione alla realtà" | |
|--|---|
| Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali PCTO Immagina La tua impresa nel territorio | ORIENTAMENTO IN USCITA – INCONTRO DI INFORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO |
| | PCTO MAT |
| | ORIENTAMENTO: PROGETTO CONTRASTO AGLI ATTI INTIMIDATORI VERSO LA P.A. |
| Conoscere Se Stessi Le proprie attitudini Educare Alla Scelta per il future | ORIENTAMENTO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE: CONSULTORIO FAMILIARE SAN SEVERO. |
| | ORIENTAMENTO: INCONTRO CON PSICOLOGA - il Progetto "Io e l'altro: le relazioni e i confini" |
| | ORIENTAMENTO: INCONTRO CON AIDO |

| | |
|--|--|
| | ORIENTAMENTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AFFETTIVITA': "Il peso dell'amore" |
| Conoscere i territori Visite guidate a carattere orientativo | ORIENTAMENTO: VILLA BORGHESE |
| Conoscere la formazione Superiore | ORIENTAMENTO FORZE ARMATE E FORZE DI POLIZIA |
| | ORIENTAMENTO: FACOLTA' UNIVERSITARIE |
| | ORIENTAMENTO: FACOLTA' DI MEDICINA E PROFESSIONI SANITARIE |
| | ORIENTAMENTO: CONFERENZA UNIVERSITA' SSML SAN DOMENICO FOGGIA |
| | ORIENTAMENTO: CPI |
| | ORIENTAMENTO: ITIS ACADEMY |

Criteri e strumenti di valutazione utilizzati

Il Liceo "E. Pestalozzi" per la valutazione dell'attività didattica si ispira ai seguenti principi:

- Trasparenza
- Chiarezza
- Relazione tra le condizioni di partenza e gli obiettivi fissati
- Valenza didattica della valutazione

Inoltre, nelle operazioni di valutazione si adottano i seguenti criteri:

- l'alunno deve essere a conoscenza delle modalità che il docente utilizza nella valutazione;
- l'alunno al termine di ogni verifica può ottenere tutte le informazioni circa l'esito della verifica stessa;
- per il voto si usano i numeri da 2 a 10;
- per la valutazione quadrimestrale il voto, proposto dal consiglio di classe, tiene conto delle votazioni parziali, dei livelli di conoscenza e di competenza, dell'impegno, della partecipazione e della frequenza dell'alunno all'attività scolastica;

- per la valutazione finale sono considerate le indicazioni eventualmente contenute nell'ordinanza ministeriale oltre ai criteri precedentemente indicati.

Per assicurare trasparenza e chiarezza nelle operazioni di valutazione, utili a favorire un efficace e sereno dialogo educativo e a promuovere la valenza didattica implicita nella valutazione stessa, gli elaborati scritti recano copia della griglia di valutazione che giustifica l'esito della prova espresso in voto decimale.

Anche il voto attribuito per le prove orali e/o pratiche in tutte le discipline previste dall'offerta formativa dei diversi Licei dell'Istituto Pestalozzi, è giustificato dall'insegnante, con la finalità di migliorare le competenze didattiche dell'alunno.

Le tipologie di verifica adottate, oltre alle prove orali, scritte e pratiche, contemplano:

- test strutturati e semistrutturati
- test interattivi on line
- questionari
- esercizi di completamento
- produzioni e composizioni
- colloqui brevi

Ogni docente, sulla base delle specificità della disciplina insegnata e del modulo didattico sviluppato, sceglie la tipologia di prova da proporre alla classe.

L'accertamento e la classificazione dei livelli di conoscenze, capacità e competenze si basano sulla seguente griglia di valutazione:

| Livelli | Gravemente insufficiente | Decisamente insufficiente | Insufficiente |
|---------------------------------|---|---|---|
| <i>Voto decimale</i> | 2-3 | 4 | 5 |
| <i>Conoscenze</i> | Lacune diffuse | Lacunose | Frammentarie e superficiali |
| <i>Comprensione</i> | Commette numerosi errori gravi | Commette numerosi errori | Commette errori in compiti semplici |
| <i>Applicazione</i> | Applica con gravi errori le conoscenze minime | Applica le conoscenze in modo discontinuo e frammentario | Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori |
| <i>Analisi e sintesi</i> | Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi | Non è in grado di compiere analisi in modo autonomo ed opera forme di sintesi parziali ed imprecise | Compie analisi parziali. Effettua sintesi parziali ed imprecise |
| <i>Valutazione</i> | Anche se guidato, riesce a stento a dare un giudizio autonomo | Non esprime giudizi autonomi. Se guidato lo fa in modo poco approfondito | Sollecitato e guidato compie valutazioni poco approfondite |
| <i>Impegno e partecipazione</i> | Non rispetta gli impegni ed è spesso distratto | Non sempre rispetta gli impegni e tende a distrarsi in classe | Non sempre rispetta gli impegni e a volte tende a distrarsi in classe |

| <i>Livelli</i> | Sufficiente | Discreto | Buono | Ottimo | Eccellente |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| <i>Voto decimale</i> | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <i>Conoscenze</i> | Complete ma non approfondite | Complete e approfondite | Complete e ben approfondite | Complete, coordinate ed ampliate | Complete, organiche, approfondite e ampliate |
| <i>Comprensione</i> | Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici | Commette imprecisioni in compiti complessi | Non commette errori ma solo saltuariamente imprecisioni in compiti complessi | Non commette errori né imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi | Profonda e capace di contributi personali |
| <i>Applicazione</i> | Applica le conoscenze in compiti semplici, senza errori | Applica le conoscenze con imprecisioni in compiti complessi | Applica le procedure anche in compiti complessi ma con imprecisioni | Applica le procedure in problemi nuovi senza errori e imprecisioni | Applicazione corretta, autonoma e originale delle conoscenze anche a problemi complessi |
| <i>Analisi e sintesi</i> | Compie analisi complete ma non approfondite. Se guidato sa sintetizzare le conoscenze | Se guidato compie analisi complete ed approfondite. È autonomo nella sintesi pur dimostrando delle incertezze | Compie analisi complete ed approfondite ed è autonomo nella sintesi sebbene dimostri delle incertezze | Coglie gli elementi di un insieme e ne stabilisce relazioni organizzando autonomamente le conoscenze | Stabilisce relazioni complesse anche di tipo interdisciplinare. Analizza in modo acuto ed originale |
| <i>Valutazione</i> | Sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni adeguate | Compie valutazioni autonome ma parziali e non approfondite | Compie valutazioni autonome complete ma non approfondite | Compie valutazioni autonome complete e approfondite | Compie valutazioni critiche e del tutto autonome |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| <i>Impegno e partecipazione</i> | Normalment e assolve gli impegni e partecipa alle lezioni | Dimostra impegno e partecipazione | Fa fronte all'impegno con metodo proficuo | Dimostra valide iniziative personali | Costante e diligente impegno, lodevole la partecipazione |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|

Il voto relativo al *comportamento* "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all' esame conclusivo del ciclo" (Art.2 del DL 137/2008 e O.M. n. 10 DEL 16/05/2020).

Il comportamento è valutato secondo i criteri riportati nella tabella:

GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA

Le principali fonti normative di riferimento sono il **D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249**, Regolamento recante lo **Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria**, successivamente modificato dal **D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235**. La **Nota Prot. n. 3602/P0 del 4 luglio 2008** chiarisce e specifica la *ratio* del DPR 235/2007 e, successivamente, il **D.L. 1 settembre 2008,**

n. 137, convertito con modificazioni dalla **L. 30 ottobre 2008, n. 169** introduce la “**valutazione del comportamento**” degli studenti nelle Scuole Secondarie di Primo e di Secondo grado con attribuzione di un voto espresso in decimi.

Il **D.P.R. 122/2009** stabilisce che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

Il voto di comportamento inferiore a sei decimi determina la non ammissione dell'alunno alla classe successiva (**art. 4 c. 5**).

Il medesimo decreto stabilisce, all'**art. 7, c. 2**, le condizioni in base alle quali viene assegnato un voto in comportamento inferiore alla sufficienza.

All'**art. 14, c. 7** si ribadisce che, ai fini della validità dell'a.s., per procedere alla valutazione finale, è necessaria la frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Sulla base dei riferimenti normativi, quindi, il Collegio dei docenti adotta la griglia di valutazione del comportamento.

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Voto di condotta | Comportamento |
|-------------------------|----------------------|

| | |
|----|--|
| 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. 2. Frequenza assidua, puntualità in classe; 3. Impegno costante, autonomo, molto attivo; 4. Serietà nello svolgimento delle consegne didattiche; 5. ruolo propositivo, collaborativo e trainante all'interno della classe; 6. Comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e delle altre componenti scolastiche; 7. Scrupoloso rispetto del regolamento di disciplina. |
| 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione consapevole ai vari momenti della vita scolastica; 2. Frequenza assidua, puntualità in classe, impegno costante nelle attività; 3. Regolare svolgimento delle consegne didattiche; 4. Ruolo positivo e collaborative nel gruppo classe; 5. Comportamento Corretto ed esente da richiami scritti; 6. Rispetto del regolamento di disciplina. |
| 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1- Partecipazione attiva ma non sempre costruttiva ai vari momenti della vita scolastico; 2- Frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolari; 3- impegno adeguato; 4- Svolgimento di norma regolare delle consegne didattiche; 5- Comportamento sufficientemente corretto; 6- Lievi infrazioni del regolamento di disciplina. |
| 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione poco attiva e collaborativa ai vari momenti della vita scolastica; 2. Frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; impegno settoriale e/o non costante; 3. Svolgimento non sempre puntuale e poco approfondito delle consegne didattiche; ruolo non collaborative nel gruppo classe; 4. Presenza di più richiami disciplinary riportate sul registro elettronico ; 5. Infrazioni previste dal Regolamento di disciplina con irrogazione della sanzione di sospensione fino a 2 giorni. |
| 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenza di più richiami scritti sul registro elettronico per reiterate infrazioni disciplinari e/o sospensione dalle lezioni fino a 15 gg. derivanti da anche uno solo dei seguente elementi: <ul style="list-style-type: none"> - Continua inosservanza delle consegne didattiche e/o del Regolamento d'Istituto; - Comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari); - Grave mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento); - Sottrazione di beni altrui, atti di violenza senza gravi conseguenze. |
| 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sospensioni dalle lezioni di durata superiore ai 15 gg. Derivanti anche da uno solo dei seguenti elementi: reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati di natura sessuale) o che creino una concreta situazione di pericolo. |

Altri elementi che il Consiglio di Classe ritiene significativo ai fini dello svolgimento dell'Esame di Stato

Si precisa che nel corso dell'intero anno scolastico, la classe si è preparata all'Esame di Stato, affrontando in orario didattico due simulazioni per tutte e tre le prove scritte previste (delle quali si allega copia): prima prova (italiano); seconda prova (tedesco); terza prova (francese letteratura-Esabac); per la terza prova francese Histoire-Esabac è stata svolta una sola simulazione (di cui si allega copia).

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della difficoltà della terza prova Esabac, auspica la presenza in commissione del docente conversatore di Lingua, già utilizzato durante l'anno scolastico, e pertanto invita il Presidente a nominarlo, facendo riferimento all'art.3, c.2, del decreto ministeriale n.95 del 2013.

Gli argomenti indicati nei programmi allegati al documento si riferiscono a quanto effettuato alla data del 15 maggio. Eventuali altri argomenti svolti successivamente saranno integrati nei programmi di fine anno.

Gli allegati

1. Schede relative alle attività di P.C.T.O. di ciascun alunno che illustrano le attività svolte nel corso del triennio.
2. Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato comprese le simulazioni
3. Griglie di valutazione delle prove di simulazione utilizzate nel corso dell'anno e approvate nei Dipartimenti
4. Relazione conclusiva del tutor scolastico sui P.C.T.O.
5. Programmi disciplinari

San Severo, 14 Maggio 2024

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Filomena Mezzanotte

La Coordinatrice di classe

Prof.ssa Annachiara Pia Minischetti