



LICEO E. PESTALOZZI - SAN SEVERO

CLASSE

5^a SAB

LICEO SCIENTIFICO

OPZIONE SCIENZE APPLICATE



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno scolastico 2023/24



LICEO - "E. PESTALOZZI"-S. SEVERO
Prot. 0003456 del 14/05/2024
V-4 (Entrata)

www.liceopestalozzi.it



Sommario

Presentazione della classe	3
Variazione del Consiglio di Classe nel Triennio	5
Il Consiglio di Classe	6
Il profilo culturale, educativo e professionale dei singoli Licei (PECUP)	7
Obiettivi formativi generali	9
Le competenze trasversali possedute dagli alunni	11
I criteri metodologici utilizzati	12
Modalità e metodologia CLIL	12
Mezzi e sussidi didattici utilizzati	12
Attività integrative ed extracurricolari	13
Obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	14
Criteri di valutazione delle competenze di educazione civica	20
Attività e percorsi svolti nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	24
Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti	29
Moduli di orientamento formativo	45
Criteri e strumenti di valutazione utilizzati	47
Altri elementi che il Consiglio di Classe ritiene significativo ai fini dello svolgimento dell'Esame di Stato	50
Gli allegati	51
1. Schede relative alle attività di P.C.T.O. di ciascun alunno che illustrano le attività svolte nel corso del triennio.	51
2. Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato	51
3. Relazione conclusiva del tutor scolastico sui P.C.T.O.	51
4. Programmi disciplinari	51

Presentazione della classe

La classe 5° SAB è composta da 19 alunni, 3 femmine e 16 maschi, di cui 2 alunni con PDP.

Il complesso di provenienza degli alunni è eterogeneo, ma ciò non ha comportato particolari difficoltà nella coesione e collaborazione tra pari. Vi sono stati alcuni trasferimenti di alunni presso altri indirizzi dell'Istituto nel passaggio dal biennio al triennio. Nel corso degli anni qualche alunno è stato bocciato e si è aggiunto un alunno all'inizio del secondo anno. Un alunno è ripetente della classe 5° SAB dell'a.s. 2022-23.

La componente docente, nel quinquennio, ha subito alcuni cambiamenti. In particolare, quest'anno sono cambiati i docenti di Informatica, Scienze Naturali ed Inglese. Negli scorsi anni si sono avvicinati ulteriori docenti, quali: Scienze Naturali, Filosofia e Storia.

La fisionomia della classe presenta delle diversificazioni riguardo a vari aspetti, come l'interesse e la partecipazione, la tenacia, l'acquisizione di un metodo di studio valido ed autonomo, lo spirito collaborativo, il raggiungimento significativo delle competenze, la puntualità nelle consegne, una rielaborazione personale dei contenuti.

Come tutti gli studenti delle scuole italiane e, in particolar modo pugliesi, la classe ha frequentato il secondo quadrimestre del primo anno e quasi tutto il secondo anno a distanza. È stato assicurato agli alunni l'orario scolastico completo fin dal primo periodo. Ma, naturalmente, i disagi e le situazioni difficili non sono mancate in quel lungo periodo, influenzando negativamente sugli alunni più fragili e portando con sé gli "strascichi" di due anni di DID e DAD. All'interno di questa situazione educativa, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno prestare particolare attenzione alle potenzialità di ogni singolo studente e alle esigenze psico-affettive ed emotive di ciascuno, al fine di accrescere e consolidare l'autostima, il senso di consapevolezza e di responsabilità, nel rispetto degli stili cognitivi e delle inclinazioni personali.

La classe ha ripreso la frequenza regolare all'inizio del terzo anno e, nonostante il periodo complesso, sono maturati e hanno affrontato il triennio con impegno e partecipazione, sia pur diversi da alunno ad alunno e quindi con risultati molto vari.

Gli obiettivi educativi prefissati sono stati raggiunti, in grado maggiore o minore, a seconda delle capacità e soprattutto in base alle diverse situazioni di partenza degli alunni.

Dal punto di vista strettamente didattico, all'interno della classe è possibile individuare tre livelli con lievi sfumature all'interno degli stessi:

- del primo fanno parte gli alunni che hanno mostrato un impegno notevole, una partecipazione costante e proficua. Essi hanno padronanza dei linguaggi e usano spesso con rigore i termini specifici della disciplina. Sono in possesso di nozioni corrette, assimilate, approfondite, coordinate ed arricchite da un lavoro personale. Riescono altresì a collegare e a confrontare con sicurezza ed efficacia i dati culturali rielaborandoli e sono in grado di risolvere le problematiche anche in modo originale;
- al secondo livello appartengono quegli alunni che, abbastanza padroni delle loro conoscenze e competenze, evidenziano, in buona parte delle discipline, una discreta sicurezza ed un certo grado di autonomia, in quanto hanno avuto un profuso impegno adeguato, generalmente costante, coronato da una partecipazione attiva al dialogo educativo, accompagnato, a volte, anche da interventi personali ed originali;
- nell'ultimo livello rientrano quegli studenti che, presentando incertezze dovute a carenze pregresse, hanno cercato di colmarle e superarle, dove è stato possibile, grazie ad una partecipazione ed un impegno più o meno costante. Questi alunni, anche se, in alcune discipline presentano ancora delle carenze, hanno comunque registrato nel loro percorso formativo, chi

più chi meno, una crescita ed un miglioramento nell'ambito culturale. Inoltre, tali alunni conoscono i contenuti essenziali delle discipline, anche se non sempre li approfondiscono. Riescono a ordinare le idee ed a esporre in modo essenziale, anche se non sempre padroneggiano i linguaggi specifici. Infine, sanno applicare procedure e regole pur con incertezze ed errori che superano se guidati.

Nella didattica di ogni docente si è rispettato il criterio di presentare agli allievi uno sviluppo organico delle varie materie, fondato sui concetti essenziali, per una formazione culturale il più possibile critica e consapevole. Ci si è sempre adoperati per guidare gli studenti verso l'acquisizione di un'autonomia operativa che li rendesse capaci di muoversi, senza troppe difficoltà, nella ricerca personale. I programmi delle varie discipline sono stati svolti in maniera sostanzialmente regolare e si sottolinea come, anche per le materie orali, si siano utilizzate, ai fini della valutazione, oltre alla tradizionale interrogazione, prove scritte di varia tipologia (prove con quesiti a risposta aperta, prove con quesiti a scelta multipla, prove riguardanti la risoluzione di problemi) al fine di abituare gli allievi a prove diversificate anche in vista dell'Esame di Stato.

I rapporti con le famiglie, improntati alla trasparenza e al rispetto reciproco, sono avvenuti soprattutto in presenza in questi ultimi due anni scolastici, sia in incontri individuali sia nei colloqui collettivi pomeridiani durante i quali la partecipazione è risultata numerosa.

Variazione del Consiglio di Classe nel Triennio

MATERIA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	POTENZA COSIMA	POTENZA COSIMA	POTENZA COSIMA
STORIA E FILOSOFIA	MATRELLA IOLE ANNA MARIA	LEONE ANNA	LEONE ANNA
SCIENZE MOTORIE	MINISCHETTI DANIELA	MINISCHETTI DANIELA	MINISCHETTI DANIELA
SCIENZE NATURALI	SCHIENA RAFFAELE	SCANZANO COSTANTINO	MAZZARELLA VALENTINA
INFORMATICA	PALMIERI MICHELE	D'ACHINO CARLA	PALMIERI MICHELE
MATEMATICA E FISICA	IPPOLITO LEONARDO	IPPOLITO LEONARDO	IPPOLITO LEONARDO
IRC	D'AMICIS NICOLA	D'AMICIS NICOLA	D'AMICIS NICOLA
INGLESE	PRATTICHIZZO FILOMENA	PRATTICHIZZO FILOMENA	PRATTICHIZZO FILOMENA
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	DI NAUTA ROSANNA	DI NAUTA ROSANNA	DI NAUTA ROSANNA

Il Consiglio di Classe

	Docente	Disciplina	Firma
1	PALMIERI MICHELE	Informatica	Firmato
2	D'AMICIS NICOLA	Irc	Firmato
3	DI NAUTA ROSANNA	Disegno e Storia dell'arte	Firmato
4	PRATTICIZZO FILOMENA	Inglese	Firmato
5	IPPOLITO LEONARDO	Matematica e Fisica	Firmato
6	MAZZARELLA VALENTINA	SC. Naturali	Firmato
7	MINISCHETTI DANIELA	Scienze motorie	Firmato
8	POTENZA COSIMA	Lingua e Letteratura italiana	Firmato
9	LEONE ANNA	Storia e Filosofia	Firmato

Il profilo culturale, educativo e professionale dei singoli Licei (PECUP)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

In particolare, il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale

Presso la nostra Scuola è stata attivata l’opzione “Scienze Applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all’informatica e alle loro applicazioni.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- Essere in grado di comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, utilizzandole in particolare nella risoluzione di problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la
- ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica, anche con riferimenti all’aspetto argomentativo ed espositivo;
- inserire la riflessione scientifica all’interno di un sapere ampio e completo, che coinvolge anche l’ambito umanistico – filosofico, anche attraverso un’educazione alla lettura

sistematica e condivisa dai Dipartimenti e con esercizi diversi di scrittura tecnico/ pragmatica e creativa.

- saper utilizzare gli strumenti informatici criticamente e in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici, individuando la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.

Il piano di studio del Nostro Istituto è il seguente:



LICEO SCIENTIFICO

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
opzione scienze applicate					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Att. Alternativa	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

* *Biologia, Chimica, Scienze della terra.*

Obiettivi formativi generali

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri

che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Liceo "E. Pestalozzi" nell'ambito del sistema pubblico di istruzione, intende promuovere la formazione della persona nella sua dimensione culturale, sociale e civica. Pertanto ogni azione educativa della comunità professionale è orientata alla progettazione e realizzazione di contesti formativi in cui ogni studente possa acquisire le adeguate competenze per orientarsi ed esprimersi nella complessità della società attuale affrontando i repentini cambiamenti e risolvendo le diverse problematiche che la percorrono.

Le competenze trasversali possedute dagli alunni

Per ciò che concerne il secondo biennio e l'ultimo anno gli obiettivi di apprendimento vengono individuati in relazione agli assi culturali caratterizzanti i singoli percorsi liceali attivi presso Il Liceo "E. Pestalozzi" in modo da consolidare le **"competenze chiave di cittadinanza"** di seguito riportate (cfr. allegato 2 del DM 139/2007).

"Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Comunicare o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni".

I criteri metodologici utilizzati

I contenuti disciplinari e le attività didattiche sono proposti attraverso una metodologia in grado di stimolare l'interesse, la curiosità e l'impegno dello studente. Si tende inoltre a motivarlo nella ricerca e nello studio enfatizzando i positivi esiti al fine di accrescere il suo livello di autostima. Ogni docente della nostra comunità scolastica si adopera per la differenziazione e personalizzazione delle proposte didattiche. Pertanto pianifica e realizza contesti formativi caratterizzati anche dalla:

- didattica modulare
- didattica laboratoriale
- didattica compensativa
- didattica personalizzata
- didattica individualizzata

La didattica modulare favorisce le necessarie integrazioni disciplinari e pluridisciplinari degli argomenti oggetto di studio e stimola una prassi più collegiale degli interventi.

La didattica laboratoriale consente agli alunni di appropriarsi degli strumenti logico-formativi di analisi, relazione, sintesi e comunicazione al fine di "costruire i saperi" partendo da procedure operative. Tra le diverse possibilità di "costruzione del sapere", particolare rilievo assume la didattica e.twinning in grado di creare una comunità interscolastica di ricerca, approfondimento, confronto e sintesi delle competenze attraverso l'utilizzo della piattaforma informatica.

La didattica compensativa giova ad ottenere un recupero disciplinare, metodologico e motivazionale degli alunni che mostrano difficoltà nell'apprendimento.

La didattica personalizzata favorisce il successo formativo di tutti gli alunni valorizzando le loro attitudini e i loro specifici interessi culturali.

La didattica individualizzata garantisce la differenziazione dei percorsi di apprendimento calibrati sulle specifiche "situazioni di partenza" degli allievi e sul loro personale "stile cognitivo".

Per quanto riguarda gli argomenti svolti nelle singole materie di studio, si fa riferimento ai programmi disciplinari.

Modalità e metodologia CLIL

Non è stata adottata la modalità CLIL per nessuna disciplina

Mezzi e sussidi didattici utilizzati

Il Consiglio di classe ha mirato sempre a favorire l'acquisizione critica e l'interazione tra le diverse discipline ricorrendo alla metodologia della:

didattica modulare, che favorisce le necessarie integrazioni disciplinari e pluridisciplinari degli argomenti oggetto di studio e stimola una prassi più collegiale degli interventi;

didattica laboratoriale, che consente agli alunni di appropriarsi degli strumenti logico-formativi di analisi, relazione, sintesi e comunicazione al fine di "costruire i saperi" partendo da procedure operative.

Mezzi e sussidi didattici utilizzati: libro di testo, dispense, fotocopie, appunti, pubblicazioni per approfondire le tematiche trattate, calcolatrici grafiche non CAS, laboratori multimediali con utilizzo della rete internet, laboratori scientifici per lo studio delle scienze e della fisica, mezzi audiovisivi di varie case editrici, software specifici in ambito matematico-scientifico, video tratti da youtube, piattaforme informatiche per creare una comunità interscolastica di ricerca, approfondimento, confronto e sintesi delle competenze.

METODOLOGIE	x	LEZIONE FRONTALE		ROLE PLAYING
		COOPERATIVE LEARNING		BUSINESS GAME
		STUDIO DI CASI		COLLABORATIVE LEARNING
	x	SIMULAZIONE	x	PROBLEM SOLVING
	x	ATTIVITÀ LABORATORIALE		BRAIN STORMING
		PROJECT WORK		
DIDATTICA ATTIVA	x	VISITA GUIDATA	x	USCITA DIDATTICA
	x	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	x	INCONTRI CON ESTERNI
	x	VIAGGIO D'ISTRUZIONE		
TECNICHE DIDATTICHE		ELICITAZIONE		CLOZE
		ESPLORAZIONE PAROLE CHIAVE		MONOLOGO
		ATTIVITÀ D'INCASTRO	x	DIALOGO
	x	SCELTE MULTIPLE		DETTATO
		PROVE SU ABILITÀ' INTEGRATE		TRANSCODIFICAZIONE
	x	COMPOSIZIONE		DRAMMATIZZAZIONE
STRUMENTI	x	AULA	x	LABORATORIO
	x	DISPENSE	x	LIBRI DI TESTO

Attività integrative ed extracurricolari

Molti alunni hanno partecipato a diverse attività che la scuola ha organizzato nel corso del triennio, per approfondimento delle competenze scientifiche, per i percorsi di orientamento, di approfondimento linguistico.

Tra le attività si evidenziano:

- ✓ Partecipazione al Maths Challenge.
- ✓ Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano.
- ✓ Attività di orientamento universitario presso Università di Bari e Foggia.
- ✓ Partecipazione ad incontri di Orientamento post diploma con Infobasic
- ✓ Partecipazione alla conferenza presieduta da Davide Cerullo il 21 marzo 2023, in occasione della giornata nazionale per la lotta alle mafie
- ✓ Partecipazione al BiMed
- ✓ Partecipazione ai giochi della Chimica
- ✓ Partecipazione a diverse conferenze
- ✓ Partecipazione al torneo scacchi a scuola
- ✓ Attività di orientamento con le forze dell'Ordine
- ✓ Pigreco Day
- ✓ Corso di Podcast

- ✓ Incontro con AIDO
- ✓ Orientamento lettura multilingue ricreativa "A room of one's own"
- ✓ Orientamento presso Nuova Accademia delle Belle Arti
- ✓ Orientamento-Potenziamento in Scienze Giuridiche Economiche
- ✓ Orientamento per Corso post-diploma presso ITS di Manfredonia

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica" ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione civica, oltre che nel primo, anche nel secondo ciclo d'istruzione.

L'insegnamento di Educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline, in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale. Il Liceo "E. Pestalozzi" affronta da sempre problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale, non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti e aderendo a moltissime iniziative progettuali provenienti da soggetti esterni.

Le tematiche di riferimento:

1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile
5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
6. Educazione stradale;
7. Educazione alla salute e al benessere

L'insegnamento dell'Educazione civica, conformemente alla normativa vigente, si è svolto in orario curricolare, per la durata di 33 ore annuali, intorno ai tre nuclei fondamentali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale. Essi sono stati affrontati trasversalmente dai docenti del Consiglio di classe.

I temi trattati hanno spaziato dalla Costituzione agli Organismi Internazionali, dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile alla tutela dell'ambiente, dai diritti sociali e benessere ai pericoli degli ambienti digitali.

Lo svolgimento delle ore è stato regolarmente riportato da ogni singolo docente sul registro elettronico Argo Did Up, con l'indicazione degli argomenti trattati e così pure la valutazione, che ha tenuto conto dei risultati raggiunti dai ragazzi in base agli obiettivi programmati.

Gli obiettivi che l'Istituto si è prefissato di raggiungere in ogni allievo sono tali da consentire ad ogni alunno/a di poter:

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore;
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica);
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.
- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.
- Conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione;
- Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili;
- comprendere la necessità di un'interazione profonda tra saperi umanistici e scientifici, teorici e pratici per la salvaguardia della persona e la realizzazione di obiettivi duraturi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica
- rispettare le regole nella competizione sportiva, nell'educazione stradale, nel lavoro di squadra
- saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista
- saper individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LA COSTITUZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la legge fondamentale della repubblica, i suoi principi ideali e le sue applicazioni 2. Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano e come è nato. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere nella Costituzione la principale fonte dell'ordinamento giuridico. 2. Saper cogliere il senso e il fondamento dei principi contenuti nella Costituzione 3. Saper analizzare l'art.1,3, 29, 31, 32 33, 37 48, 51 Cost, con rinvii alla parità di genere. 	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri stabiliti in Costituzione;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico-economico per orientarsi nel tessuto culturale, associativo e produttivo del proprio territorio;</p> <p>C3 Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina, riconoscendone l'importanza per lo sviluppo e la qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale ed applicandola in modo autonomo e consapevole nella scuola e nella vita.</p>

<p>CONTENUTI DI ITALIANO</p> <p>La nascita della Costituzione italiana, l'organizzazione costituzionale. Art.1.3.29, 31, 32, 33, 37, 48, 51</p> <p>4 ore</p> <p>CONTENUTI DI RELIGIONE</p> <p>Educazione alla legalità: riflessioni sul concetto di cittadinanza attiva e conoscenza di figure eminenti nella lotta alla mafia.</p> <p>2 ore</p>	<p>CONTENUTI DI INGLESE</p> <p>Child Labour, The worst form of child labour as defined by Convention No. 182</p> <p>3 ore</p>	<p>CONTENUTI DI STORIA E FILOSOFIA</p> <p>Filosofia: Artt. della Costituzione Italiana collegati ad Hegel: Artt 9-33-34 (istruzione e libertà di cultura e scienza)- art. 27 (Responsabilità personale)- artt. 29-30-31 (la famiglia) - art 11 (la guerra)</p> <p>3 ore</p> <p>CONTENUTI DI STORIA</p> <p>Storia: Storia della Costituzione Italiana- 12 Artt fondamentali.</p> <p>2 ore</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>		
<p>CONOSCENZE</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Sviluppo tradizionale e sviluppo sostenibile</p> <p>L'ambiente come risorsa</p> <p>Il consumo responsabile</p> <p>L'economia circolare</p> <p>Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata</p> <p>La politica ambientale dell'Unione europea</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela dell'ambiente e del territorio e lo sviluppo sostenibile, collegandola alla tutela della salute.</p> <p>Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche in tema ambientale a livello europeo e internazionale.</p>

<p>CONTENUTI DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Dall'architettura organica alla Bioarchitettura, Bioingegneria e città sostenibili. F.L.Wright il principale attore della sostenibilità ambientale urbana.</p> <p>3 ore</p>	<p>CONTENUTI DI SCIENZE MOTORIE</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 3 (Salute e benessere). Le dipendenze: affettive, droghe e fumo, alcol, doping, disturbi alimentari, video-giochi e telefono, ludopatia.</p> <p>4 ore</p>	<p>CONTENUTI DI SCIENZE NATURALE</p> <p>L'alimentazione e il bilancio energetico. Il benessere metabolico: genetica e stile di vita. Denutrizione, ipernutrizione e obesità. I regimi alimentari sbilanciati</p> <p>3 ore</p>	<p>CONTENUTI DI MATEMATICA</p> <p>Produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili</p> <p>Il passaggio al mondo del lavoro</p> <p>4 ore</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<p>Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Identità digitale</p> <p>La netiquette. Inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Politiche sulla tutela della riservatezza e sicurezza dei dati. La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Regole di sicurezza informatica. Identità digitale e sua gestione. La reputazione digitale. Le principali forme di comunicazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali</p>	<p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>	<p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Gestire l'identità digitale</p>	

<p>cause. I principali reati informatici: furto identità digitale, phishing, cyberterrorismo. La cybersecurity. Revenge porn.</p>		
<p>CONTENUTI DI FISICA</p> <p>Etica e intelligenza artificiale</p> <p>Inquinamento elettromagnetico</p> <p>Fonti energetiche nucleari</p> <p>3 ore</p>	<p>CONTENUTI DI INFORMATICA</p> <p>Sicurezza dei dati in rete. Hacker, cracker, strumenti per violare la sicurezza. Protezione dagli attacchi. La crittografia simmetrica. La crittografia asimmetrica. La firma digitale. Firma digitale, certificatori e certificati. Sistemi di sicurezza nelle reti.</p> <p>2 ore</p>	

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA					
	9- 10	8	7	6	5 e < 5
Imparare ad Imparare	È capace di ricercare e procurarsi attivamente e prontamente nuove informazioni, attraverso diverse fonti, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo.	In alcune occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro	Se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.	Solo se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro
Progettare	Utilizza le conoscenze per la progettazione e per raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione eccellenti ed efficaci, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione autonome, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente, formulando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere degli obiettivi; formula strategie di azione solo se guidato.	Non sempre utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi.
Collaborare e partecipare	Sa ascoltare, interagire, negoziare e condividere nel rispetto della	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza,	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della	Sa ascoltare e interagire nel rispetto della convivenza. Partecipa	Ha difficoltà ad ascoltare, interagire e condividere nel rispetto

	convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in modo eccellente. Elabora in maniera originale un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	valorizzando le potenzialità personali e altrui in maniera proficua. Elabora un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	convivenza, valorizzando le potenzialità personali discretamente. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.	della convivenza. Non sempre partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.
Agire in modo autonomo e responsabile	Ha consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente i limiti, le regole e riconosce le responsabilità	Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Non persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, non sempre riesce a cogliere le opportunità individuali e collettive. Non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui.

	personali e altrui.				
Risolvere problemi	Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente formulando corrette ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni creative ed alternative.	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.	Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti.	Necessita di essere guidato per affrontare situazioni problematiche. Ha difficoltà ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa risolvere semplici problemi.	Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche o a collegare e rielaborare dati e a risolvere semplici problemi.
Individuare collegamenti e relazioni	Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo coerente le relazioni individuate e le rappresenta in modo corretto e creativo. Sa operare autonomamente e in modo creativo	Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce a coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo corretto le relazioni individuate e le sa rappresentare. Opera autonomamente	Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce ad esprimere in modo corretto le relazioni individuate e a rappresentarle. Opera collegamenti fra le	Se guidato, riesce ad individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree	Anche se guidato, ha difficoltà a individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti. Solo se guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.

	collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	diverse aree disciplinari.	disciplinari	
Acquisire ed interpretare le informazioni	Analizza in modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta con piena consapevolezza l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti ed opinioni.	Analizza in modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta autonomamente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti ed opinioni.	Se stimolato, riesce ad analizzare le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali	Deve essere guidato nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni principali.	Ha difficoltà, anche se guidato, nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Spesso stenta a distinguere fatti e opinioni principali.

Attività e percorsi svolti nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO

Percorso Triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)

Obiettivi:

- Assumere consapevolezza delle norme sulla tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Stimolare l'interesse e la curiosità degli alunni verso tematiche scientifiche attuali inerenti ai programmi di studio o extracurricolari
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Accompagnare gli studenti alla migliore conoscenza di sé (vocazioni personali, interessi e stili individuali)
- Consolidare e potenziare negli studenti la capacità di reperire, interpretare e gestire le informazioni sul mondo esterno socio-culturale ed economico, in funzione della capacità di auto-orientamento
- Sostenere i processi decisionali e la progettualità personale nell'acquisizione tanto di skill, generiche e trasversali a settori e occupazioni, in particolare competenze di comunicazione, di team-working e
- cooperazione, informatiche, quanto di competenze imprenditoriali (essere abile a intraprendere-assumere iniziativa) e creative, sempre più necessarie per promuovere innovazione e crescita
- abilità comunicative
- abilità cognitive, logiche e metodologiche
- abilità metacognitive
- abilità metaemozionali, personali e sociali

La mission del nostro Liceo è stata, infatti, di favorire modalità didattiche innovative che, attraverso l'esperienza pratica, aiutassero gli studenti a consolidare le conoscenze acquisite a scuola ed a testare sul campo le proprie attitudini, arricchendone la formazione ed orientandone il percorso di studi e le future scelte lavorative. Una particolare attenzione è stata riservata allo sviluppo della competenza di imprenditorialità con percorsi orientati all'acquisizione di soft skills, al fine di permettere agli studenti di approfondire competenze trasversali, che si integrano con le conoscenze disciplinari, e di consentire l'acquisizione di capacità fondamentali sia nella vita sia nel lavoro.

Competenze Trasversali attese dall'esperienza di PCTO:

- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo;
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;

- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee;
- Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini;
- Capacità di gestire il tempo e le informazioni;
- Capacità di prendere iniziative;
- Capacità di accettare la responsabilità;
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress;
- Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni;
- Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- Creatività e immaginazione.

I PCTO del nostro Liceo hanno contribuito alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e nell'attuazione dell'offerta formativa della scuola. Per tale motivo l'elaborazione dei progetti è stata resa anzitutto coerente con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'istituzione scolastica. La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti definisce una serie di principi applicabili ai PCTO e trova fondamento nel Patto educativo di corresponsabilità.

La Carta riconosce a ciascun studente impegnato nei percorsi i seguenti diritti:

- Formazione qualificata
- Informazione
- Qualità dei percorsi
- Rapporto con i referenti (tutor)
- Riconoscimento risultati Valutazione su efficacia e coerenza
- Ambiente di apprendimento sicuro: tutela della salute e sicurezza e sorveglianza sanitaria

La Carta prevede, inoltre, una serie di doveri a carico degli studenti:

- Rispetto delle regole di comportamento
- Rispetto di persone, cose, orari
- Effettiva frequenza dei percorsi
- Rispetto delle indicazioni dei tutor
- Rispetto delle norme di igiene e sicurezza
- Riservatezza relativamente ai dati, informazioni e conoscenze acquisite
- Relazione sull'esperienza svolta

Il completamento del percorso è requisito per l'ammissione all'Esame di Stato, come previsto dall'art. 13, comma 2, lettera c) del d.lgs. 62/2017 a far data dall'a. s. 2019/2020, in ragione della proroga messa in atto dalla Legge 108/2018. Una volta concluso il PCTO, si valuterà il percorso e

si accerteranno le competenze realmente sviluppate, fermo restando che sia stata registrata la presenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

La valutazione del processo è avvenuta attraverso un'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti, con i seguenti strumenti: schede di osservazione, diari di bordo, rubriche.

Per la valutazione dei risultati si sono distinti le seguenti fasi:

- ✚ Descrizione delle competenze attese
- ✚ Accertamento delle competenze di partenza
- ✚ Descrizione degli strumenti di osservazione delle prestazioni
- ✚ Verifica dei risultati nelle fasi intermedie
- ✚ Accertamento delle competenze finali

Gli strumenti utilizzati: compiti di realtà, prove esperte, project work.

Al termine dell'anno scolastico il Consiglio di Classe, tenuto conto dei risultati raggiunti e delle competenze acquisite dagli studenti, ha proceduto alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO, della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul comportamento, connesso all'attitudine e all'impegno dello studente durante l'attività presso la struttura ospitante. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di Classe terranno conto di tali esiti secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti ed esplicitati nel PTOF del nostro Istituto. Le commissioni, pertanto, terranno conto dei contenuti del documento finale durante la conduzione del colloquio. I risultati di tutte le esperienze fatte nel triennio saranno formalizzati in una certificazione finale delle competenze che farà parte integrante del curriculum dello studente, allegato al diploma finale rilasciato a conclusione dell'Esame di Stato. La certificazione valorizza gli stili di apprendimento e le vocazioni degli studenti, facilita la mobilità, ha una funzione orientativa.

Nel corso del triennio gli alunni hanno svolto le seguenti attività:

I annualità

Cominciare a muovere i primi passi per la ricerca del lavoro.

Durante quest'anno scolastico, a causa dell'emergenza COVID 19, non si è potuto pienamente attuare un percorso PCTO: siamo infatti rimasti tutti vincolati ad alcune norme per la prevenzione del contagio, che ci hanno imposto di limitare i contatti. In un simile contesto di post pandemia il percorso di PCTO è consistito nella sola fase formativa teorica, attraverso degli incontri mirati.

Azienda ospitante: Piattaforma MIUR n. ore 5 (Svolte in modalità on-line)

Attività: sicurezza sul posto di lavoro

Descrizione attività: Come previsto dal D.Lgs n. 81/08 s.m.i, i percorsi PCTO devono prevedere una formazione generale in materia di "Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro".

Descrizione attività: Come previsto dal D.Lgs n. 81/08 s.m.i, i percorsi PCTO devono prevedere una formazione generale in materia di "Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro".

Azienda ospitante: Liceo "E. Pestalozzi" e ASL centro vaccinale

Descrizione Attività: Vaccinazione e prevenzione

Lavoro su piattaforma google ed in presenza sui seguenti argomenti: Malattie infettive, Vaccinazione, virus, immunità, importanza della vaccinazione, papillomavirus.

Lavoro domestico individuale preparazione elaborati richiesti.

Lavoro in classe questionario e orientamento universitario, chiarimenti, organizzazione dei lavori dei gruppi, opinioni sul corso, secondo questionario, esposizione e condivisione dei lavori svolti, premiazione.

Il annualità

Azienda ospitante: Liceo "E. Pestalozzi" e piattaforma google

Descrizione Attività: Progetto Bimed

Lavoro domestico individuale: studio possibili incipit; ideazione sequenze; riscrittura creativa sequenze; sequenze di sintesi.

Staffetta di scrittura per la cittadinanza e la legalità

Lettura incipit di Pietro Bartolo: il pescatore di stelle

Lettura capitolo primo, "Aisha, la stella più bella"

Lettura e analisi capitolo primo

Lettura secondo capitolo "Destini incrociati"

Lettura analisi e dibattito capitolo due

Visione documentario Fuocoammare (2016) di Gianfranco Rossi

Lettura terzo capitolo "Una scoperta indesiderata"

Lettura analisi e dibattito capitolo tre

Lettura capitolo quarto "Lo sporco segreto"

Lettura analisi e dibattito capitolo quarto

Lettura capitolo quinto "Uno spiraglio di vita"

Lettura analisi e dibattito capitolo quinto

Lettura capitolo sesto "Forze interiori"

Lettura analisi e dibattito capitolo sei

Lettura capitolo settimo "Nella speranza crolla il buio"

Visione del film "Terraferma" (2011)

Scrittura ed elaborazione del capitolo ottavo "Mai così tanto vicini"

La classe è risultata vincitrice del premio "ScriViAmo" a livello nazionale, con premiazione a Genova.

Alla scuola è stata assegnata la stella con coordinate: RA 18h03m28.102-36° 44'43.27" dec 13.95 mag Sagittarius

III annualità

Azienda ospitante: Liceo "E. Pestalozzi" e piattaforma google

Descrizione Attività: Progetto Bimed

Lavoro domestico individuale: studio possibili incipit; ideazione sequenze; riscrittura creativa sequenze; sequenze di sintesi.

Staffetta di scrittura per la cittadinanza e la legalità

Elaborazione e produzione di un capitolo di un libro.

Incontro con il tutor del Bimed, debate sull'importanza della comunicazione "Vis a vis".

Cellulare in classe pro e contro dello smartphone a scuola.

Lettura analisi e dibattito capitolo primo "Panta rhei hos potamos"

Lettura analisi e dibattito capitolo secondo "Off-line"

Lettura analisi e dibattito capitolo terzo "Una questione privata"

Lettura analisi e dibattito capitolo quarto "Una serata inaspettata"

Visione del film "Non c'è campo"

Lettura analisi e dibattito capitolo quinto "Io Non Temo Effimeri Giudizi Reagisco Amando"

Lettura analisi e dibattito capitolo sesto "Il ghiaccio di quella notte"

Elaborazione e scrittura del capitolo settimo "Circondato di vita"

Dibattito sul settimo capitolo.

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

Gli obiettivi specifici di apprendimento raggiunti sono specificati nelle schede consuntive analitiche delle singole discipline.

Disegno e Storia dell'arte	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	
<u>DISEGNO</u>	
L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none">● Ha acquisito un'effettiva padronanza del disegno grafico/geometrico come linguaggio e strumento di conoscenza.● Conosce i metodi di rappresentazione come elementi compositivi e descrittivi nella specificità espressiva, strutturale e compositiva nelle arti figurative.● Padroneggia gli strumenti di verifica mediante una corretta applicazione dei passaggi procedurali per l'esecuzione degli elaborati.	
<u>STORIA DELL'ARTE</u>	
L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none">● Ha piena consapevolezza del processo di interscambio tra produzione artistica e ambito socio-culturale di riferimento.● Comprende il significato e il valore del patrimonio artistico, non solo italiano, da preservare, valorizzare e trasmettere.● Sa leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere l'appartenenza ad un periodo, ad un movimento, ad un autore e saperla collocare in un contesto sociale e pluridisciplinare.● Sa applicare una corretta terminologia e i relativi concetti di riferimento nell'analisi e nell'esplicazione dei fenomeni artistici oggetto di studio.● Espone analiticamente e/ o sinteticamente le conoscenze inerenti le espressioni artistiche studiate, la storia dell'arte e la critica d'arte.● Ha sviluppato capacità critiche personali (con finalità interpretative e non valutative).	
ABILITA'	CONOSCENZE
<u>DISEGNO</u>	<u>DISEGNO</u>
L'alunno	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentazioni prospettiche di figure solide e/o architettoniche.
<ul style="list-style-type: none">● Sa usare gli strumenti per il disegno.	

- Sa impostare e impaginare gli elaborati con un corretto uso del lettering e del segno grafico.
- Opera una corretta applicazione dei metodi e delle procedure nella soluzione dei problemi grafici.
- Sa applicare le metodiche proiettive nello studio e nella progettazione architettonica.

STORIA DELL'ARTE

L' alunno:

- Sa utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
- Sa leggere un'opera d'arte cogliendone le caratteristiche formali e contenutistiche.
- Sa esprimere il proprio punto di vista tramite l'interpretazione personale e motivata dell'opera.
- Sa distinguere e valutare criticamente gli elementi costruttivi di un'opera d'arte, di uno stile e di una corrente artistica, riconoscendo unità e unicità.

- Proiezioni prospettiche accidentali o centrali.

STORIA DELL'ARTE

- La stagione dell'Impressionismo.
La rivoluzione di un pittore classico: E. Manet. La poetica dell'istante: l'Impressionismo di Monet, Renoir e Degas.
- L'arte verso il Novecento
Dalle ricerche post-impressioniste alle principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee, sia in Italia che negli altri paesi.
Le nuove tipologie costruttive in architettura, dalle Esposizioni universali alle realizzazioni dell'Art Nouveau.
L'arte in rivolta: le Secessioni.
- Una rivoluzione nell'arte: le Avanguardie
L'Espressionismo. L'Espressionismo a confronto; Il Cubismo. Il Futurismo. L'Astrattismo. L'alternativa alle Avanguardie: la Scuola di Parigi.
- L'arte tra le due guerre: le ultime Avanguardie. L'arte dello sconcerto: Dadaismo. L'espressione dell'io primordiale: il Surrealismo.
Oltre l'apparenza delle cose: la Metafisica
- Il Movimento moderno in architettura e i suoi sviluppi nella cultura architettonica e urbanistica contemporanea.
- Nuovi linguaggi nell'arte del dopoguerra
I diversi volti dell'Informale.
L'Espressionismo Astratto: Pollock.

CONTENUTI

Vedi programma svolto

Matematica

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- Esprime in modo chiaro, rigoroso ed efficace.
- Sa Analizzare i dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e relazioni tra essi.
- Sa motivare e argomentare affermazioni relative a vari contesti.
- Collega le tematiche principali con uno sguardo di insieme, inquadrandole nel contesto storico generale in cui sono sorte.
- Utilizza correttamente il linguaggio matematico con i formalismi introdotti.
- Utilizza in modo appropriato e consapevole le tecniche e le procedure apprese, adattandole a situazioni non ancora affrontate, ma non troppo distanti da quelle conosciute (zona di sviluppo prossimale).

ABILITA'

L'alunno

- Conosce e interpreta geometricamente la definizione topologica di limite nei vari casi possibili.
- Stabilisce se un dato valore è il limite di una funzione per la variabile indipendente tendente a un valore assegnato.
- Sa enunciare e dimostrare i teoremi sui limiti
- Riconosce le forme indeterminate.
- Sa stabilire se il grafico di una funzione possiede asintoti verticali, orizzontali e obliqui.
- E' in grado di stabilire se una funzione è continua in un punto, in un intervallo, nel suo insieme di definizione.
- Distinguere i diversi casi di discontinuità di una funzione

CONOSCENZE

- Continuità e derivabilità di una funzione in un punto e in un intervallo.
- Esempi di funzioni non continue o non derivabili.
- Relazione fra derivabilità e continuità di una funzione in un punto.
- Calcolo della derivata di una funzione in un punto come limite del rapporto incrementale.
- Limiti notevoli
- Velocità media (e istantanea) di variazione di un processo rappresentato mediante una funzione, interpretato anche graficamente.
- La funzione derivata. Derivate di ordine superiore.
- Teorema degli zeri per le funzioni continue.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Enunciare alcuni teoremi sulle funzioni continue ● Classificare i diversi punti di non derivabilità. ● Dimostrare (usando la definizione) le formule per la derivata delle funzioni: costante, identica, valore assoluto, seno, coseno, esponenziale e logaritmica. ● Determinare massimi e minimi con la derivata prima. ● Determinare i punti di flesso e gli intervalli di convessità e concavità di una funzione con lo studio della derivata seconda. ● Disegnare con buona approssimazione il grafico di una funzione avvalendosi degli strumenti analitici studiati. ● Conoscere e giustificare le formule relative agli integrali elementari, estendendole con l'uso della formula di derivazione delle funzioni composte ● Definire l'integrale definito di una funzione limitata (e integrabile) in un intervallo chiuso. | <ul style="list-style-type: none"> ● Esempi di funzioni continue e derivabili quante volte si vuole: funzioni polinomiali, logaritmo, esponenziale, funzioni trigonometriche. ● Interpretazioni geometriche e fisiche della derivata. Retta tangente al grafico di una funzione in un punto. ● Teorema del valor medio di Lagrange e teorema di Rolle. ● Relazioni fra la monotonia di una funzione derivabile e il segno della sua derivata. ● Teorema di De L'Hôpital. ● Andamento qualitativo del grafico della derivata noto il grafico di una funzione e viceversa. ● Comportamento della derivata di una funzione nei punti di massimo e minimo relativo. ● Risoluzione di problemi che richiedono di determinare massimo o minimo di grandezze rappresentabili mediante funzioni derivabili di variabile reale. ● Comportamento della derivata seconda e informazione sui punti di flesso, di convessità concavità del grafico di una funzione. Punti critici. ● Grafico di una funzione. Asintoti. ● Nozione di integrale definito di una funzione in un intervallo. Esempi di stima del suo valore mediante un processo di approssimazione basato sulla definizione, con il metodo dei rettangoli, con il metodo dei trapezi. ● Interpretazione dell'integrale definito di una funzione come area con segno dell'insieme di punti del piano compreso fra il suo grafico e l'asse delle ascisse. ● Teorema della media integrale e suo significato geometrico. |
|--|---|

- Lunghezza della circonferenza, area del cerchio.
- Espressione per mezzo di integrali dell'area di insiemi di punti del piano compresi tra due grafici di funzione.
- Calcolo del volume di solidi (ad es. di rotazione) come integrale delle aree delle sezioni effettuate con piani ortogonali a una direzione fissata.
- Primitive delle funzioni elementari.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di un integrale definito di una funzione cui si conosce una primitiva.
- Primitive delle funzioni polinomiali intere e di alcune funzioni razionali.
- Integrazione per sostituzione e per parti.
- Concetto di equazione differenziale e sua utilizzazione per la descrizione e modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura.

CONTENUTI

Vedi programma svolto

Lingua e Letteratura Italiana

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L' alunno:

- Utilizza le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative
- Interpreta un testo cogliendo sia gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.
- Distingue e riproduce le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia.
- Contestualizza e interpreta in modo personale e critico, i testi dell'800 e del 900.
- Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, in maniera originale sia sul piano concettuale, sia sul piano espressivo.
- Rielabora i contenuti appresi in modo personale e critico, utilizzando un linguaggio specifico.
- Conduce un'esposizione pertinente e articolata e riesce a fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche.
- Costruisce percorsi tematici pluridisciplinari.

Abilità'

L'alunno:

- Rielabora criticamente i contenuti appresi.
- Utilizza in modo autonomo le principali competenze acquisite di analisi testuale e contestuale: assume un punto di vista personale, organizza i dati, struttura l'argomentazione in ambito disciplinare e interdisciplinare.
- Conduce autonomamente ricerche bibliografiche e approfondimenti disciplinari e multidisciplinari.
- Costruisce percorsi tematici pluridisciplinari.
- Mette in relazione i dati, approfondisce argomenti specifici

Conoscenze

- Il Romanticismo e Leopardi.
- Naturalismo, Positivismo e Verismo.
- Verga, Capuana e Matilde Serao.
- Simbolismo, Estetismo.
- Pascoli e D'Annunzio.
- La Scapigliatura.
- Il Crepuscolarismo.
- Le avanguardie storiche.
- Il romanzo della crisi: Pirandello e Svevo.
- Ungaretti.
- La cultura italiana negli anni del fascismo.
- L'Ermetismo: Quasimodo, Saba e Montale
- Il Realismo negli anni 30'.
- Il Neorealismo: Cesare Pavese

CONTENUTI:

Vedi programma svolto.

Lingua e cultura Inglese

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L' alunno/a:

- ha approfondito le competenze linguistiche di base;
- sa comprendere ed interpretare i testi letterari;
- sa analizzare i testi letterari e sa collocarli nel contesto storico-culturale, anche in un'ottica comparativa con testi di autori di altri paesi;
- sa distinguere i vari generi letterari e gli elementi testuali ad essi connessi.
- sa delineare gli aspetti caratterizzanti della lingua e cultura del Romanticismo, del Realismo e del Modernismo

ABILITA'

L' alunno:

- Riconosce gli elementi costitutivi del genere letterario in esame
- Analizza testi scritti di carattere letterario
- Riferisce eventi storici e culturali

CONOSCENZE

The Romantic Age

- P.B. Shelley

The Victorian Age

- Historical and social context
- The Victorian novel
- Charles Dickens
- Robert Louis Stevenson
- The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde

The Aesthetic Movement

- Oscar Wilde
- The picture of Dorian Gray

The Modern Age

- Historical and social context
- Modernism and the break with traditions
- Sigmund Freud
- The War Poets
- The modern novel
- James Joyce
- Dubliners
- The dystopian novel
- George Orwell and "1984"

CONTENUTI

Vedi programma svolto

Fisica

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- Osserva e identifica fenomeni;
- Formula ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi;
- Formalizza un problema di fisica e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione;
- Fa esperienza e rende ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale;
- Comprende e valuta le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.

ABILITA'

L'alunno

- sa interpretare le interazioni tra magneti e tra correnti elettriche
- conosce il concetto di campo magnetico nel vuoto e nella materia
- sa calcolare il vettore induzione magnetica per circuiti elementari
- sa ricavare e interpretare la legge di Faraday-Neumann-Lenz
- conosce il concetto di induttanza
- ha assimilato le caratteristiche delle correnti alternate
- conosce e interpreta i fenomeni sulle correnti indotte
- conosce le proprietà delle onde elettromagnetiche
- sa analizzare le conseguenze dei postulati di Einstein:
- ha compreso i concetti di dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze.
- sa discutere criticamente le problematiche relative all'utilizzo di energia nucleare.

CONOSCENZE

- Induzione elettromagnetica ed equazioni di Maxwell
- Modello ondulatorio della luce
- La relatività ristretta e generale
- Fisica nucleare
- Oltre la fisica classica
- Cenni di Meccanica quantistica

CONTENUTI

Vedi programma svolto

Religione

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.
- Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse dalla propria.
- Acquisire una sicurezza e naturalezza nell'esposizione dei fatti della vita e soprattutto nelle motivazioni che reggono gli insegnamenti della Chiesa alla luce dei Testi Sacri.

Abilità

L'alunno:

- Sa operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Sa Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.
- è in grado di dialogare ed esporre i principi fondamentali che reggono le motivazioni cristiane.

Conoscenze

- Il valore della vita e della dignità della persona
- secondo la visione cristiana e i suoi diritti
- fondamentali.
- Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione,
- pluralismo e nuovi fermenti religiosi.
- Tematiche di attualità.
- Lettura e interpretazione dei fatti della cronaca
- contemporanea e applicazione degli insegnamenti della religione cattolica cristiana.

CONTENUTI:

Vedi programma svolto

Filosofia

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L' alunno:

- E' consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana (domande sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere).
- Comprende in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.
- Coglie di ogni filosofo o tema trattato il legame con il contesto storico-culturale.
- Ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.
- Sa orientarsi, grazie alla lettura diretta dei testi, sui problemi fondamentali del sapere filosofico (l'ontologia, l'etica, l'estetica, le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere e la scienza in particolare, il pensiero politico).
- Sa contestualizzare le questioni filosofiche anche in relazione con i principali problemi della cultura contemporanea.

ABILITA'

L' alunno:

- Sa utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.
- Sa analizzare e comprendere testi filosofici individuando termini, concetti fondamentali e problemi
- Sa esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio
- Sa argomentare la propria tesi in forma orale e scritta
- Sa utilizzare i supporti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

CONOSCENZE

- Idealismo e Romanticismo (caratteri generali)
- G. W. F. Hegel
- L' opposizione a Hegel: Schopenhauer e S. A. kierkegaard, la riflessione sull'individuo
- La Sinistra hegeliana e L. Feuerbach
- K. Marx
- Gli sviluppi del marxismo: le Internazionali operaie e il pensiero di Lenin; Gramsci e il partito comunista in Italia
- La reazione al positivismo e la crisi delle certezze: F. Nietzsche
- S. Freud e la portata rivoluzionaria della psicoanalisi

CONTENUTI:

Vedi programma svolto.

Storia

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- Colloca i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Utilizza categorie, metodi e strumenti propri della ricerca storica
- Ha consapevolezza del carattere sincronico e diacronico degli eventi storici in relazione ai diversi contesti geopolitici e socio-culturali
- Coglie la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprende le relazioni tra la storia e le altre discipline
- Comprende l'integrazione tra macrostoria e microstoria, ricostruisce gli eventi storici legati alle categorie di imperialismo, totalitarismo, democrazia, società di massa, decolonizzazione, globalizzazione
- Guarda alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

ABILITA'

L'alunno

- utilizza il linguaggio specifico, anche ai fini di produzione di prove scritte, secondo le diverse tipologie
- analizza e ricostruisce eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate
- espone argomenti storici con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa
- interpreta e valuta i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche
- Sa costruire collegamenti e sintesi intra-disciplinari e multi-disciplinari

CONOSCENZE

- Il mondo all'inizio del Novecento
- L' Età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- L'Europa e il mondo nel primo dopoguerra
- La crisi economica del 1929 e i suoi effetti
- Dalla Rivoluzione russa allo stalinismo
- Il fascismo italiano da movimento a regime
- Il regime fascista in Italia
- Il regime nazista in Germania
- Gli anni Trenta: la vigilia della Seconda guerra mondiale
- La Seconda Guerra Mondiale

CONTENUTI:

Vedi programma svolto

Informatica

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L' alunno:

- sa individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- è consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

ABILITA'

L' alunno sa:

- riconoscere e classificare i sistemi;
- costruire modelli;
- come funziona una macchina di Turing;
- realizzare una semplice macchina di Turing;
- rappresentare la funzione di transizione;
- realizzare un diagramma di stato;
- riconoscere un sistema esperto;
- riconoscere le potenzialità delle reti neurali;
- Riconoscere le varie tipologie di reti;
- impostare indirizzi IP all'interno di reti e sottoreti logiche;
- impostare la subnet mask;
- utilizzare dei sistemi per la difesa di una rete e del computer;
- discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale;
- accedere ai mezzi di comunicazione;
- riconoscere ed identificare i rischi connessi all'utilizzo della rete.

CONOSCENZE

- Cosa sono i sistemi
- A cosa servono i sistemi
- Cosa sono i modelli
- Caratteristiche dei sistemi
- Classificazione dei sistemi
- Che cosa significa "modellare" una realtà
- Teoria della calcolabilità
- Problemi, algoritmi e modelli computazionali
- La macchina di Turing
- Le tesi di Church
- L'intelligenza artificiale e le sue aree di applicazione
- I sistemi esperti
- Le reti neurali
- Le reti di comunicazione
- Reti fisiche e reti logiche
- I protocolli di comunicazione
- Il modello architetturale ISO/OSI
- Il protocollo CSMA/CD
- Il controllo degli errori di trasmissione
- La suite TCP/IP
- Sicurezza delle reti
- Attacchi e protezione
- La crittografia
- Tipi di crittografia

CONTENUTI:

Vedi programma svolto.

Scienze Naturali

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno sa:

- utilizzare la corretta terminologia
- interpretare dati e informazioni provenienti da fonti diverse
- formulare ipotesi per spiegare fenomeni osservati in laboratorio, online o descritti nel testo
- riconoscere e stabilire relazioni tra i concetti
- effettuare connessioni logiche e comunicare in forma orale
- applicare le conoscenze acquisite
- spiegare in forma scritta fenomeni e processi
- trarre conclusioni basate sui dati sperimentali
- saper applicare conoscenze acquisite alla vita reale
- comunicare attraverso la terminologia specifica della geologia descrittiva e interpretativa, imparando a utilizzare informazioni e dati riportati nel testo e nelle figure
- correlare le molteplici informazioni descrittive e metterle in relazione con l'interpretazione del fenomeno.
- classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni.

ABILITA'

L'alunno:

- identificare le differenti ibridazioni del carbonio
- determinare i diversi tipi di isomeri
- scrivere le formule degli idrocarburi più semplici e attribuire loro i nomi IUPAC
- riconoscere i principali gruppi funzionali
- conoscere il nome dei principali monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi
- saper fornire una definizione di lipide
- saper fornire la definizione di amminoacido
- saper scrivere la reazione di sintesi di un peptide
- descrivere la duplicazione del DNA e la sintesi proteica
- saper giustificare il modo in cui la struttura secondaria influisce sulle proprietà macroscopiche di una proteina
- conoscere i caratteri distintivi degli enzimi
- conoscere le caratteristiche dei nucleotidi e degli acidi nucleici

CONOSCENZE

- il carbonio: un atomo dalle molteplici ibridazioni
- i legami carbonio-carbonio: singolo, doppio e triplo
- isomeria
- gli idrocarburi
- i gruppi funzionali: proprietà chimico fisiche di alcool, composti carbonilici, acidi carbossilici e loro derivati (esteri e ammidi)
- i polimeri
- le biomolecole
- i carboidrati
- i lipidi
- gli amminoacidi, i peptidi e le proteine
- la struttura delle proteine e la loro attività biologica
- gli enzimi
- nucleotidi e acidi nucleici
- le trasformazioni chimiche nella cellula
- il metabolismo cellulare autotrofo ed eterotrofo
- flusso di energia e fotosintesi

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● descrivere le proprietà alimentari dei carboidrati e dei lipidi ● conoscere le principali caratteristiche biologiche degli amminoacidi e delle proteine ● fornire la definizione di metabolismo e le sue funzioni fondamentali ● spiegare il concetto di via metabolica e descriverne l'andamento ● conoscere e saper giustificare la struttura più tipica delle vie cataboliche e quella delle vie anaboliche ● discutere l'importanza pratica delle fermentazioni degli zuccheri ● spiegare le conseguenze di uno sforzo eccessivo sullo stato dei muscoli scheletrici ● conoscere il significato dell'eccesso (o difetto) di certe biomolecole nel sangue ● conoscere le tecnologie di base e descriverne gli usi e i limiti ● comprendere le tecniche e gli usi delle pratiche legate al DNA ricombinante ● comprendere la tecnica della PCR e del sequenziamento del DNA ● conoscere le tecniche del clonaggio e della clonazione ● saper discutere la produzione, le possibilità e i dubbi sull'utilizzo degli OGM ● discutere i problemi scientifici, giuridici e etici legati all'uso delle cellule staminali embrionali ● discutere i problemi scientifici, giuridici e etici della clonazione ● saper discutere le relazioni tra ricerca scientifica, tecnologia e applicazioni ● conoscere le principali biotecnologie di importanza medica, agraria, zootecnica e quelle importanti nella difesa dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ● il metabolismo dei carboidrati ● la fermentazione ● la tecnologia delle colture cellulari ● la tecnologia del DNA ricombinante ● il clonaggio e la clonazione ● l'analisi del DNA ● l'analisi delle proteine ● l'ingegneria genetica e gli OGM ● il ruolo dell'RNA ● le biotecnologie mediche ● le biotecnologie agrarie ● le biotecnologie ambientali ● la dinamica interna della terra ● alla ricerca di un modello ● un segno dell'energia interna della terra: il flusso di calore ● il campo magnetico terrestre ● la struttura della crosta ● l'espansione dei fondi oceanici ● le anomalie magnetiche dei fondi oceanici ● la tettonica delle placche ● la verifica del modello ● moti convettivi e punti caldi ● l'idrosfera ● i flussi di energia ● il sistema climatico ● l'atmosfera terrestre ● riscaldamento globale ● dinamiche dell'atmosfera ● fenomeni atmosferici |
|--|---|

- descrivere le applicazioni delle biotecnologie alla diagnostica medica, all'agricoltura, alla zootecnia e alla difesa dell'ambiente
- spiegare come agiscono le forze interne della Terra
- saper collegare la presenza di un arco vulcanico alla subduzione
- saper mettere in relazione la subduzione con la presenza di litosfera oceanica
- ipotizzare la successione di eventi che ha determinato la formazione di un arco vulcanico
- riconoscere i fondamentali flussi che caratterizzano il sistema terra
- saper descrivere i principali fenomeni atmosferici
- riconoscere i fenomeni naturali che influenzano la temperatura atmosferica
- riconoscere l'influenza degli esseri umani sul clima
- riconoscere le possibili conseguenze del riscaldamento globale
- riconoscere che è possibile prevenire il riscaldamento globale saper descrivere i principali fenomeni atmosferici

CONTENUTI:

Vedi programma svolto.

Scienze Motorie

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L' alunno:

- Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.
- Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.
- Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.
- Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.
- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio.
- Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.

ABILITA'

L' alunno sa:

- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.
- Assumere posture corrette in presenza di carichi.
- Organizzare percorsi motori e sportivi.
- Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.
- Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.
- Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.

CONOSCENZE

L' alunno sa:

- Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.
- Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo
- Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.

CONTENUTI:

Vedi programma svolto.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), sono state avviate e realizzate nell'Istituto attività di orientamento per tutte le classi. In particolare per le classi QUINTE sono stati attivati moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore per anno scolastico. Le attività, come di seguito dettagliate, sono state organizzate e gestite attraverso le figure dell'Orientatore e del Tutor e sono state incentrate in particolare su:

1. Attività di tutoring con il tutor scolastico, prof.ssa Lucia Panizio
2. Incontri informativi
3. PCTO (15 ore)
4. Moduli di orientamento formativo: "Le professioni: dalla rappresentazione alla realtà"

OBIETTIVI

- Aiutare gli studenti ad individuare attività professionali nelle quali sviluppare la propria professionalità e competenze;
- Sviluppare la consapevolezza che è necessario informarsi in merito all'attività professionale (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.

DATA	ore	MATERIA e/o LUOGO	DOCENTE	ARGOMENTO
20/10/23	2	INFORMATICA	PALMIERI	Visione film biografico su Alan Turing "Imitation Game"
7/11/23	1	STORIA	LEONE	INCONTRO CON ASSORIENTA
30/1/24	1	STORIA	LEONE	AIRC: WEBINAR SULLA PREVENZIONE CONTRO IL CANCRO
5/03/24	1	STORIA	LEONE	INCONTRO CON ITST LECCE
19/02/24	1	FILOSOFIA	LEONE	CENNI STATUTO DEI LAVORATORI E ARTT DELLA COSTITUZIONE- MORTI BIANCHE- NUOVI SCHIAVI: I RIDERS
29/02/24	1	MATEMATICA	IPPOLITO	INCONTRO CON L'UNIVERSITA' DI PESCARA
12/03/24	1	MATEMATICA	IPPOLITO	LE COMPETENZE PER TROVARE LAVORO
08/02/24	1	RELIGIONE	D'AMICIS	Uso consapevole del cellulare e i rischi della dipendenza
15/02/24	1	RELIGIONE	D'AMICIS	Uso consapevole del cellulare e i rischi della dipendenza
22/01/24	1	SCIENZE NATURALI	MAZZARELLA	Didattica orientativa: Attività di laboratorio - Saggi di riconoscimento (proteine, grassi e carboidrati)
08/02/24	1	SCIENZE NATURALI	MAZZARELLA	Didattica orientativa: Webinar AIRC - Alla ricerca del DNA
07/11/23	1	INGLESE	PRATTICIZZ O	Didattica orientativa: incontro online con Assorienta
20/03/24	1	INGLESE	PRATTICIZZ O	Didattica orientativa: how to write a curriculum vitae

27/10/23	1	STORIA DELL'ARTE	DI NAUTA	Didattica orientativa: Visione del film su Van Gogh " Sulla soglia dell'eternità ". Anche la storia dell'arte può dare spunto per una didattica orientativa, dalle biografie degli artisti alle scelte stilistiche.
03/11/23	1	STORIA DELL'ARTE	DI NAUTA	Didattica orientativa: Il lavoro di uno storico dell'arte, i percorsi formativi degli storici dell'arte e dell'architettura
07/05/24	1	Scienze motorie	Minischetti	Didattica orientativa:Sistema ITS,percorsi formativi
11/05/24	1	Scienze motorie	Minischetti	Servizio civile universale: descrizione delle prestazioni richieste, come si accede.
14/05/24		Scienze motorie	Minischetti	Test di orientamento professionale.
04/04/24	1	Religione	d'Amicis	Uso consapevole del cellulare e i rischi della dipendenza e della solitudine digitale

Sono stati svolti 15 percorsi di orientamento per un totale di 49 ore, così ripartiti:

Data	Descrizione	Ore svolte
a.s. 23/24	Bimed	15
a.s. 23/24	Aster Puglia	5
a.s. 23/24	Incontro con AIDO	1
a.s. 23/24	CPI	2
a.s. 23/24	Nuova Accademia delle Belle Arti NABA	1
a.s. 23/24	Incontro Università dell'Aquila	1
a.s. 23/24	Incontro Università di Bari	8
a.s. 23/24	Parola d'ordine Prevenzione dell'AIRC	1
a.s. 23/24	Conferenza Università SSML San Domenico Foggia	1
a.s. 23/24	Università Lavoro e Studio	2
a.s. 23/24	Didattica orientativa " Assorienta"	3
a.s. 23/24	Visione film Alan Touring	1
a.s. 23/24	Didattica orientativa : uso consapevole del cellulare e rischi della dipendenza"	4
a.s. 23/24	Visione film Oliver Twist2	2
a.s. 23/24	Grafico e debate sul tema della memoria	2

Criteria e strumenti di valutazione utilizzati

Il Liceo "E. Pestalozzi" per la valutazione dell'attività didattica si ispira ai seguenti principi:

- Trasparenza
- Chiarezza
- Relazione tra le condizioni di partenza e gli obiettivi fissati
- Valenza didattica della valutazione

Inoltre, nelle operazioni di valutazione si adottano i seguenti criteri:

- l'alunno deve essere a conoscenza delle modalità che il docente utilizza nella valutazione;
- l'alunno al termine di ogni verifica può ottenere tutte le informazioni circa l'esito della verifica stessa;
- per il voto si usano i numeri da 2 a 10;
- per la valutazione quadrimestrale il voto, proposto dal consiglio di classe, tiene conto delle votazioni parziali, dei livelli di conoscenza e di competenza, dell'impegno, della partecipazione e della frequenza dell'alunno all'attività scolastica;
- per la valutazione finale sono considerate le indicazioni eventualmente contenute nell'ordinanza ministeriale oltre ai criteri precedentemente indicati.

Per assicurare trasparenza e chiarezza nelle operazioni di valutazione, utili a favorire un efficace e sereno dialogo educativo e a promuovere la valenza didattica implicita nella valutazione stessa, gli elaborati scritti recano copia della griglia di valutazione che giustifica l'esito della prova espresso in voto decimale.

Anche il voto attribuito per le prove orali e/o pratiche in tutte le discipline previste dall'offerta formativa dei diversi Licei dell'Istituto Pestalozzi, è giustificato dall'insegnante, con la finalità di migliorare le competenze didattiche dell'alunno.

Le tipologie di verifica adottate, oltre alle prove orali, scritte e pratiche, contemplano:

- test strutturati e semistrutturati
- test interattivi on line
- questionari
- esercizi di completamento
- produzioni e composizioni
- colloqui brevi

Ogni docente, sulla base delle specificità della disciplina insegnata e del modulo didattico sviluppato, sceglie la tipologia di prova da proporre alla classe.

L'accertamento e la classificazione dei livelli di conoscenze, capacità e competenze si basano sulla seguente griglia di valutazione:

Livelli	Gravemente insufficiente	Decisamente insufficiente	Insufficiente
<i>Voto decimale</i>	2-3	4	5
<i>Conoscenze</i>	Lacune diffuse	Lacunose	Frammentarie e superficiali
<i>Comprensione</i>	Commette numerosi errori gravi	Commette numerosi errori	Commette errori in compiti semplici
<i>Applicazione</i>	Applica con gravi errori le conoscenze	Applica le conoscenze in modo discontinuo e	Applica le conoscenze in compiti semplici ma

	minime	frammentario	commette errori
<i>Analisi e sintesi</i>	Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi	Non è in grado di compiere analisi in modo autonomo ed opera forme di sintesi parziali ed imprecise	Compie analisi parziali. Effettua sintesi parziali ed imprecise
<i>Valutazione</i>	Anche se guidato, riesce a stento a dare un giudizio autonomo	Non esprime giudizi autonomo. Se guidato lo fa in modo poco approfondito	Sollecitato e guidato compie valutazioni poco approfondite
<i>Impegno e partecipazione</i>	Non rispetta gli impegni ed è spesso distratto	Non sempre rispetta gli impegni e tende a distrarsi in classe	Non sempre rispetta gli impegni e a volte tende a distrarsi in classe

<i>Livelli</i>	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
<i>Voto decimale</i>	6	7	8	9	10
<i>Conoscenze</i>	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Complete e ben approfondite	Complete, coordinate ed ampliate	Complete, organiche, approfondite e ampliate
<i>Comprensione</i>	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Commette imprecisioni in compiti complessi	Non commette errori ma solo saltuariamente imprecisioni in compiti complessi	Non commette errori né imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi	Profonda e capace di contributi personali
<i>Applicazione</i>	Applica le conoscenze in compiti semplici, senza errori	Applica le conoscenze con imprecisioni in compiti complessi	Applica le procedure anche in compiti complessi ma con imprecisioni	Applica le procedure in problemi nuovi senza errori e imprecisioni	Applicazione corretta, autonoma e originale delle conoscenze anche a problemi complessi
<i>Analisi e sintesi</i>	Compie analisi complete ma non approfondite. Se guidato sa sintetizzare le	Se guidato compie analisi complete ed approfondite. È autonomo nella sintesi pur	Compie analisi complete ed approfondite ed è autonomo nella sintesi sebbene dimostri	Coglie gli elementi di un insieme e ne stabilisce relazioni organizzando autonomamente le conoscenze	Stabilisce relazioni complesse anche di tipo interdisciplinare. Analizza in modo acuto ed originale

	conoscenze	dimostrando delle incertezze	delle incertezze		
<i>Valutazione</i>	Sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni adeguate	Compie valutazioni autonome ma parziali e non approfondite	Compie valutazioni autonome complete ma non approfondite	Compie valutazioni autonome complete e approfondite	Compie valutazioni critiche e del tutto autonome
<i>Impegno e partecipazione</i>	Normalmente e assolve gli impegni e partecipa alle lezioni	Dimostra impegno e partecipazione	Fa fronte all'impegno con metodo proficuo	Dimostra valide iniziative personali	Costante e diligente impegno, lodevole la partecipazione

Il voto relativo al *comportamento* "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all' esame conclusivo del ciclo" (Art.2 del DL 137/2008 e O.M. n. 10 DEL 16/05/2020).

GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA

Le principali fonti normative di riferimento sono il **D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249**, Regolamento recante lo **Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria**, successivamente modificato dal **D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235**. La **Nota Prot. n. 3602/PO del 4 luglio 2008** chiarisce e specifica la *ratio* del DPR 235/2007 e, successivamente, il **D.L. 1 settembre 2008, n. 137**, convertito con modificazioni dalla **L. 30 ottobre 2008, n. 169** introduce la "**valutazione del comportamento**" degli studenti nelle Scuole Secondarie di Primo e di Secondo grado con attribuzione di un voto espresso in decimi.

Il **D.P.R. 122/2009** stabilisce che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

Il voto di comportamento inferiore a sei decimi determina la non ammissione dell'alunno alla classe successiva (**art. 4 c. 5**).

Il medesimo decreto stabilisce, all'**art. 7, c. 2**, le condizioni in base alle quali viene assegnato un voto in comportamento inferiore alla sufficienza.

All'**art. 14, c. 7** si ribadisce che, ai fini della validità dell'a.s., per procedere alla valutazione finale, è necessaria la frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Sulla base dei riferimenti normativi, quindi, il Collegio dei docenti adotta la griglia di valutazione del comportamento.

Il comportamento è valutato secondo i criteri riportati nella tabella:

Voto condotta	Comportamento
10	interesse spiccato e partecipazione costante e attiva; frequenza assidua, puntualità in classe; impegno costante, autonomo, molto attivo; serietà nello svolgimento delle consegne didattiche; ruolo propositivo, collaborativo e trainante all'interno della classe; comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e delle altre componenti scolastiche; scrupoloso rispetto del regolamento di disciplina
9	interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni; frequenza assidua; puntualità in classe; impegno costante nelle attività; regolare svolgimento delle consegne didattiche; ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe; comportamento corretto ed esente da richiami scritti; rispetto del regolamento di disciplina
8	interesse e partecipazione soddisfacenti; frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolare; impegno adeguato; svolgimento di norma regolare delle consegne didattiche; comportamento sufficientemente corretto, con richiami scritti nel registro di classe; lievi infrazioni del regolamento di disciplina;
7	interesse e partecipazione discontinui e scarsamente collaborativi; frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; impegno settoriale e/o non costante; svolgimento non sempre puntuale e poco approfondito delle consegne didattiche; ruolo non collaborativo nel gruppo classe; presenza di più richiami disciplinari riportati sul registro di classe; infrazioni previste dal regolamento di disciplina con irrogazione della sanzione di sospensione fino a 2 giorni
6	Presenza di più richiami scritti sul registro di classe per reiterate infrazioni disciplinari e sospensione dalle lezioni fino a 15 gg. derivanti da anche uno solo dei seguenti elementi: continua inosservanza delle consegne didattiche e/o del regolamento d'istituto, comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari), grave mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento), sottrazione di beni altrui, atti di violenza senza gravi conseguenze
5	Sospensioni dalle lezioni oltre ai 15 gg. derivanti anche da uno solo dei seguenti elementi: reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati di natura sessuale) o che creino una concreta situazione di pericolo

Altri elementi che il Consiglio di Classe ritiene significativo ai fini dello svolgimento dell'Esame di Stato

Gli allegati

1. Schede relative alle attività di P.C.T.O. di ciascun alunno che illustrano le attività svolte nel corso del triennio.
2. Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato
3. Relazione conclusiva del tutor scolastico sui P.C.T.O.
4. Programmi disciplinari
"gli argomenti indicati nei programmi allegati al documento si riferiscono a quanto effettuato alla data del 15 maggio. Eventuali altri argomenti svolti successivamente saranno integrati nei programmi di fine anno"

San Severo, 13.05.2024

Il Dirigente Scolastico

dott.ssa Filomena MEZZANOTTE

Firmato

Il Coordinatore di classe

prof. Leonardo IPPOLITO

Firmato